

План реализации программы наставничества (дорожная карта) в МБОУ «ООШ с. Ковылено»

Форма наставничества: «учитель-учитель».

Ролевая модель: реверсивная

Ф.И.О. и должность наставляемого сотрудника - Гревцева Валентина Александровна, учитель

Ф.И.О. и должность наставника – Гущина Валентина Михайловна, учитель

Срок осуществления плана: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат ¹	Фактический результат ²	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития;		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития		сформулирован перечень тем консультаций с наставником		
1.3.	Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей с учетом тем		Разработаны меры преодоления		

	мероприятий раздела 2.		профессиональных трудностей		
Раздел 2. Направления профессионального развития педагогического работника³					
2.1.	Изучить основные элементы платформы Виртуальная школа		Освоена функция классного руководителя, учителя (заполнение сведений об учащихся, ведение классного журнала)		
2.2.	Изучить порядок редактирования портфолио ученика		Изучена последовательность заполнения разделов «Кружки и секции», «Добавление информации об олимпиаде»		
2.3.	Рассмотреть возможности информационно – образовательной среды «Российская электронная школа»		Изучены ресурсы и основные возможности учебного портала «РЭШ»		
2.4.	РЭШ. Авторизация / Регистрация пользователя, личный кабинет (учителя, ученика, родителя)		Получены практические навыки по регистрации и авторизации пользователей		
2.5.	Привязка учеников, формирование групп учащихся, составление расписания учащимся, прохождение уроков, назначение/оценивание домашнего задания		Получены практические навыки по проведению уроков с помощью образовательной платформы РЭШ		
2.6.	Проведение диагностики уровня функциональной грамотности обучающихся на образовательной платформе РЭШ		Рассмотрены технические возможности проведения диагностических работ (создание мероприятий, выполнение работ учащимися, проверка)		
2.7.	Знакомство с основными опциями информационно- образовательной платформы «Сферум».		Изучены возможности платформы «Сферум», получены практические навыки работы (регистрация, создание классов, групповых чатов, обмен текстовыми сообщениями с файлами)		

2.8.	Платформа «Сферум». Использование видеоуроков для проведения дистанционных занятий		Освоены функции учителя (создание звонка по ссылке, приглашение участников). Изучен интерфейс звонка		
2.9.	Использование платформы через мобильное приложение «Сферума» для iOS и Android		Получены практические навыки по установке приложения на мобильное устройство и его использованию		
2.10	Платформа «Сферум». Использование инструментов «Статьи», «Опрос», «Рабочий стол учителя»		Изучены инструкции осуществления сценариев («Статьи», «Опрос», «Рабочий стол учителя») в версии для компьютеров и в мобильном приложении		
2.11	Работа с графическими изображениями		Получены навыки работы с аппаратурой для ввода изображения (сканер, цифровая фотокамера). Рассмотрены программы для работы с графикой		
2.12	Создание видеофайлов		Получены навыки работы с видеокамерой, навыки монтирования видео (программа movavi video editor, программа Powerdirector)		
2.13	Основы работы с мультимедийным оборудованием		Сформированы навыки работы с мультимедийным оборудованием (подключение и настройка устройств: экрана, мультимедийного проектора, компьютера, звукового оборудования и др.)		

Подпись наставляемого
сотрудника _____

Подпись
наставника _____

« ____ » _____ 20__ г.