

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Основная общеобразовательная школа имени Новикова Р.А. с. Ковылено  
Чернянского района Белгородской области"



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ "ООШ с. Ковылено"

В.Ф. Съедин

Приказ от 28 июня 2022 №74

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Ковылено, 2022**

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания обучающихся на уровне начального и основного общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа имени Новикова Р.А. с. Ковылено Чернянского района Белгородской области» (далее Программа) разработана в соответствии базовыми национальными ценностями российского общества, заложенными в Конституции РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральном законе «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральном законе «Об образовании РФ» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), Международной конвенции «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларации прав человека», Гражданском кодексе РФ, в соответствии с Региональной стратегией Белгородской области «Доброжелательная школа» и других законодательных актах и нормативных документах, касающихся сферы образования и культуры.

Программа воспитания обучающихся на уровне начального и основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Конечным результатом работы по реализации программы является образ выпускника образовательного учреждения и образ доброжелательной школы.

Образ выпускника основной школы

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

### **Образ доброжелательной школы**

В доброжелательной школе все дети, имея разные способности, учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый ученик ощущает ценность собственной личности.

Доброжелательная школа работает в режиме Школа полного дня с 8 до 17 часов. В ней у каждого ребёнка свой индивидуальный режим.

В школе полного дня интегрированы общее и дополнительное образование. Режим включает обязательную прогулку на свежем воздухе в любую погоду и активный отдых в течение дня.

Все письменные домашние задания выполняются в школе, для этого в режиме дня выделяется специальное время для самоподготовки, предусмотрены площадки для консультирования обучающихся по выполнению письменных домашних заданий, а также по изучаемым темам учебных предметов, вызвавших затруднения. Большое внимание уделяется слабоуспевающим школьникам. Из их числа создаются временные группы для ликвидации проблем в обучении.

Внеурочная деятельность становится ориентированной на изменяющиеся потребности детей. Находиться целый день в здании школы для ребёнка психологически непросто, поэтому необходимо предусмотреть наличие специализированных зон для спокойного и активного досуга, уединения, общения, доступа к образовательным ресурсам сети Интернет, дискуссионных площадок и т.п.

Программа воспитания учащихся МБОУ «ООШ с. Ковылено» направлена на:

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры;
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;

формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

в благоустройстве школы, класса, сельского поселения;

формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала

обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);  
осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;  
формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;  
осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;  
формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;  
овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;  
формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;  
убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;  
осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа имени Новикова Р.А. с. Ковылено Чернянского района Белгородской области» (далее МБОУ «ООШ с.Ковылено», школа) является малокомплектной основной общеобразовательной школой.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации стратегии Белгородской области «Формирование регионального солидарного общества» на 2011-2025 годы, а также, региональной образовательной стратегии «Доброжелательная школа».

Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 22 человек, численность педагогического коллектива – 8 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование.

МБОУ «ООШ с. Ковылено» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставок социального педагога, психолога, вожатого, педагога дополнительного образования, качество сети Интернет невысокое.

Наряду с этим, социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Обучающиеся воспринимают природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Особенностью школы также является тот факт, что для 17 обучающихся школы организован подвоз из с.Прилепы и отделенных улиц с. Ковылено.

13% семей являются многодетными, дети из которых обучаются в разных классах. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, учащихся, их родителей, отношения в семьях детей. Это способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В процессе воспитания школа сотрудничает с администрацией Прилепенского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Чернянского района, МБУ ДО «Районная станция юных натуралистов» Чернянского района, с Домом досуга в с. Ковылено, МОУ ДОТ «ДЮСШ», МБУ «Плавательный бассейн «Дельфин» Чернянского района Белгородской области, МБУ ДО «Дом пионеров и школьников Чернянского района Белгородской области».

Обучающиеся МБОУ «ООШ с.Ковылено» принимают участие в проектах добровольного, некоммерческого детско-юношеского объединения обучающихся «РДШ». В школе создано первичное отделение движения. Функционирует отряд юнармейцев «Патриот», экологический отряд, отряд волонтеров «Юность», Юные инспектора дорожного движения.

Для занятия физической культурой, спортом имеется современная спортивная площадка, возможность выезда на занятия в плавательный бассейн «Дельфин» п.Чернянка.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его

вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения школьников;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, шествие жителей с. Большое с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Бумажная жизнь» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- акция «Первоцвет», «Живи, родник»

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами разных классов; состязания «А ну-ка, парни!», «Веселые старты»;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая, Новый год и др.

- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «День Знаний», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в актив РДШ школы»;

- «Торжественный прием в Юнармию»;

- «Выборы президента школы»;
- «День Знаний»;
- «Последний звонок».

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, в том числе с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка», как часов плодотворного и

доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений:

Спортивно-оздоровительное - Курсы внеурочной деятельности «Я - пешеход и пассажир», «Подвижные игры», «Плавание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Волейбол», «Спортивные игры в зале», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственное- Курсы внеурочной деятельности «Православная культура», «Этика: азбука добра», направленные на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Общеинтеллектуальное - Курсы внеурочной деятельности «Шахматы», «В мире книг», «Гимнастика для ума», «3-Dмоделирование и прототипирование», развивающие любознательность школьников, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное- Курсы внеурочной деятельности «Английский язык для 1 класса», «Литературное творчество», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное.

Социальное- Курсы внеурочной деятельности «Экономика: первые шаги», «Школа дорожной безопасности», «Основы финансовой грамотности», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

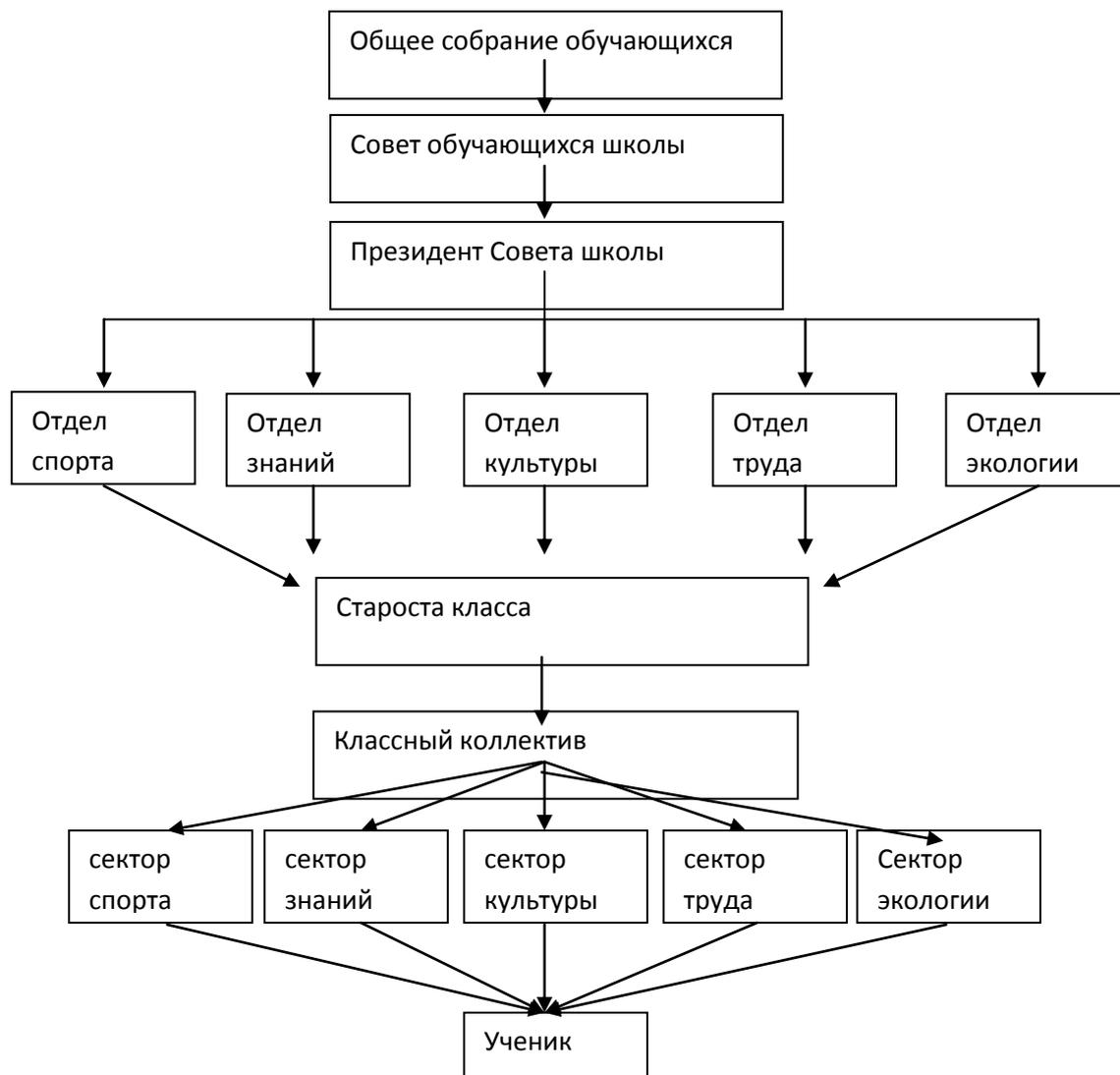
через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

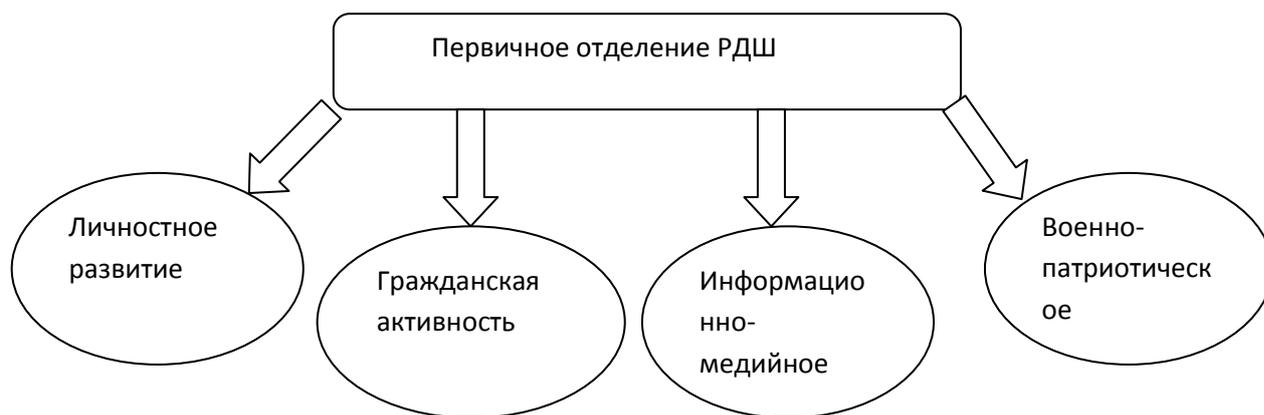
через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы первичное отделение детского общественного движения «РДШ» – это добровольное, некоммерческое детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ ООШ с.Большое, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Реализуется в четырех направлениях:



Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада «Звездочка»; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «РДШ» имеет эмблему, флаг, галстук. Галстук белый с эмблемой РДШ. Эмблемой объединения является изображение трех пересекающихся сфер белого, красного и синего цветов, с изображением развернутой книги в центре. В центре логотипа располагается пересечение трех кругов, символизирующее единый подход к развитию направлений деятельности движения. Флаг также белый с эмблемой и надписью РДШ.

участие членов первичного отделения РДШ в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;  
регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний родничок», «Приметы весны» и т.п.), руководителем экологического отряда школы.  
выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, зоопарк.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет; освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и страницу в ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей; участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, создание школьного питомника, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.12 Модуль «Безопасность дорожного движения»**

### **3.13 Модуль «Юниор-Лига КВН»**

Современное общество с его гипертрофией индустриального, научно-технического развития, затруднительного межличностного общения породило многочисленные перекосы в практике воспитания и развития подрастающего поколения и молодежи. Они выразились среди прочего в дефиците активного творчества и импровизационного исполнительства. Процесс творчества возникает не вдруг, но на основе уже имеющегося социального опыта, созидает качественно новые материальные и художественные ценности. По своей сути каждый человек должен и сможет быть творцом.

Всегда важно каким-то образом контролировать досуг подростков и старших школьников, предлагая им позитивные виды деятельности. Одним из видов такой деятельности является игра КВН.

Личность современного ребёнка складывается в атмосфере творческого созидания, поэтому использование артистической деятельности школьников в рамках проведения КВН является особенно актуальным. Ведение модуля «Юниор-Лига КВН» способно эффективно повлиять на воспитательно-образовательный процесс, т. к. при этом происходит сплочение коллектива, расширяется культурный диапазон учеников и педагога, повышается культура поведения.

Знакомство с КВН накапливает у школьников эмоциональный, интеллектуальный, нравственный, трудовой опыт и развивает его. Артистическое начало не только активизирует интерес школьника к юмористическому искусству, но и развивает фантазию, воображение, память, внимание и другие качества, воспитывает и улучшает психологическую атмосферу в коллективе.

Реализация модуля «Юниор-Лига КВН» на современном этапе социальной и культурной жизни района обусловлена необходимостью решения следующих проблем:

- Качественная организация досуга подростков и старших школьников;
- Отвлечение их от пагубного время провождения через включения в позитивный вид деятельности (игра КВН);
- Социальная адаптация подростков;
- Совершенствование навыков межличностного общения;
- Развитие творческих способностей и задатков.

Модуль «Юниор-Лига КВН» реализуется в рамках внеурочной деятельности.

### **3.14. Модуль «Ценность жизни»**

В достижение цели сохранения жизни детей входит реализация задачи сохранения и укрепления их здоровья. Состояние психофизического здоровья детей зависит от множества факторов, в том числе и несистематической работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни (в том числе профилактики вредных привычек, полового воспитания и сексуального просвещения, недостаточное использование средств физического воспитания и спорта и т.п.).

Сформированные жизненные цели обучающихся и черты совершенствующейся социально адаптированной личности способствуют усилению защитных механизмов и ослабляют механизмы, провоцирующие суицидальное поведение.

Цель данного модуля – первичная профилактика суицидального поведения через повышение социальной адаптированности на основе аксиологической (ценностно - целевой) позиции.

Задачами реализации поставленной цели являются:

Развивать позитивное самосознание.

Научить ценить свою и чужую индивидуальность.

Обучать работать в команде.

Сформировать отношение к жизни как к ценности.

Знания, которые учащимся необходимо приобрести:

- знания о ценности здоровья, жизни человека;

- знания об эффективных способах поведения, решения проблем.
- Умения и навыки, которыми учащимся необходимо овладеть:
- умение принять себя;
  - навыки рефлексии, осознания себя;
  - социальные навыки, способствующие эффективному взаимодействию с окружающими;
  - навык решения собственных проблем.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

#### Список используемой литературы

Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (ЕЕИА – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
В 1-4 КЛАССАХ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	1 сентября	Заместитель директора Классный руководитель 1 класса Активисты РДШ 9 класса
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
«От вас берем воспоминания, а сердце оставляем вам» Акция в честь Дня пожилого человека	1-4	1 октября	Классные руководители
«Мой добрый учитель» Празднование Дня учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная онлайн-программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора классные руководители активисты РДШ лидеры классов
Традиционный легкоатлетический кросс «Золотая осень»	1-4	октябрь	Учитель физкультуры
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	октябрь	Классные руководители
«Осень-красавица» (выставка рисунков, композиций, фоторабот учащихся). Конкурс поделок из природного	1-4	октябрь	Классные руководители

материала.			
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	Классные руководители
Международный день толерантности	1-4	ноябрь	Заместитель директора классные руководители активисты РДШ
Акции по поздравлению мам с Днем матери «Я как мама», «Завтрак для мамы», беседы, «Святое слово - мама!» онлайн-праздник в честь Дня Матери	1-4	ноябрь	Заместитель директора классные руководители активисты РДШ
Спортивные состязания «Будем здоровы!»	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры
Международный день инвалидов. Акции «Мы вместе», «Доброе сердце разделит боль»	1-4	декабрь	Классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	декабрь	Классные руководители
Ко Дню героев Отечества «России славные сыны»	1-4	декабрь	Фатьянова Е.Н.
День Конституции Российской Федерации	1-4	декабрь	Гревцева В.А. Классные руководители
Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	1-4	декабрь	Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок. Классные утренники.	1-4	декабрь	Заместитель директора классные руководители активисты РДШ
Лыжный кросс «Лыжня России»	1-4	январь	Учитель физкультуры
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1-4	январь	Гущина В.М., Дряхлова Л.И.
Классный час, посвященный международному дню памяти жертв Холокоста	1-4	январь	Классные руководители
День освобождения п. Чернянка	1-4	январь	Заместитель директора
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	февраль	Классные руководители
Акции по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков	1-4	февраль	Классные руководители
Конкурс-смотр песни и строя, посвященный дню защитника Отечества	1-4	февраль	Заместитель директора классные руководители учитель физкультуры
Акция «Спорт вместо наркотиков», посвященная международному дню борьбы с	1-4	март	Классные руководители учитель физкультуры

наркоманией и наркобизнесом			
Праздник 8 Марта. выставка рисунков, акции- поздравление онлайн мам, бабушек, девочек.	1-4	март	Зам. директора Классные руководители
60-летие полета в космос Ю.Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	апрель	Классные руководители Активисты РДШ
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Классные руководители
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Классные руководители Актив РДШ
Вахта памяти, посвященная 76- летию Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов. Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Алая гвоздика», онлайн-концерт в ДК, проект «Окна Победы», «Письмо ветерану»	1-4	май	Заместитель директора классные руководители активисты РДШ
Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья.	1-4	май	Учитель физкультуры
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора Актив РДШ
Конкурсы детского творчества -«Красота Божьего мира», - «Святые заступники Руси», -«Радость души моей»	1-4	в течение года	Классные руководители
«Слово о добре» (цикл классных часов)	1-4	в течение года	Заместитель директора Классные руководители
Год Памяти и Славы в РФ	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Безопасность дорожного движения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Смотр-конкурс уголков безопасности	1-4	сентябрь	Заместитель директора. Учитель ОБЖ Гуцин И.В.
Подготовка и проведение праздника для первоклассников «Посвящение в пешеходы». (1 класс)	1-4	сентябрь	Учитель ОБЖ Гуцин И.В Классный руководитель
Конкурс стенгазет «Моя дорога в школу»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Акция «Внимание, дети!»: Конкурса рисунков по БДД среди обучающихся начальных классов «Я соблюдаю ПДД».	1-4	октябрь	Учитель ОБЖ Гуцин И.В. Классные руководители

Конкурс по изготовлению световозвращающих элементов	1-4	ноябрь	Учитель ОБЖ Гуцин И.В. Классные руководители
Конкурс листовок-обращений к водителю «Водитель, помни о нас!» День памяти жертв ДТП.	1-4	ноябрь	Учитель ОБЖ Гуцин И.В. Классные руководители
Проведение контроля использования обучающимися световозвращающих элементов на верхней одежде, рюкзаках, информирование о результатах руководителя образовательной организации.	1-4	ноябрь	Заместитель директора Учитель ОБЖ Гуцин И.В.
Акция «Моя Безопасная Зима»: Конкурс рисунков «Зима. Дорога. Опасно!»	1-4	декабрь	Учитель ОБЖ Гуцин И.В. Классные руководители
Акция «Подари свет – сохрани жизнь»: Конкурс на лучшую разработку проектов социальной рекламы по БДД (презентации, видео, аудиоролики, листовки, баннеры, другое).	1-4	февраль	Учитель ОБЖ Гуцин И.В. Классные руководители
«Зачетные уроки» по ПДД во всех классах.	1-4	февраль	Учитель ОБЖ Гуцин И.В. Классные руководители
Игровой час «Страна светофория»	1-4	февраль	Учитель ОБЖ Гуцин И.В. Классные руководители
Проверка информационных стендов, общешкольного уголка по БДД, проверка классных уголков по БДД.	1-4	март	Заместитель директора
Выпуск листовок, памяток, буклетов, информационных листовок о состоянии аварийности с участием детей.	1-4	март	Учитель ОБЖ Гуцин И.В. Классные руководители
«Есть такая профессия – жизни сохранять» (проведение цикла встреч с сотрудниками Госавтоинспекции, органа внутренних дел, МЧС, экскурсии, совместные рейды).	1-4	апрель	Учитель ОБЖ Гуцин И.В.
Конкурс загадок «Знатоки на ногах помогут нам в дорогах»	1-4	апрель	Классные руководители
Акция «Мое Безопасное Лето»: Викторина «Вопросы дядюшки Светофора»	1-4	май	Учитель ОБЖ Гуцин И.В.
Анкетирование по БДД " <u>Знаем правила движения, как таблицу умножения!</u> "	1-4	май	Учитель ОБЖ Гуцин И.В. Классные руководители
Проведение профилактических бесед по БДД в классах.	1-4	октябрь декабрь апрель	Классные руководители

Инструктажи наставников ЮИД перед началом каникул (по классам).	1-4	в конце каждой четверти	Учитель ОБЖ Гущин И.В. Классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговор о важном»	1-4	1	Дряхлова Л.И., Архипова О.В.
«Русский родной язык»	1-4	1/2/2/1	
«Народы России: дорога дружбы»	1-4	1	
«Основы логики и алгоритмики»	1-4	1	Дряхлова Л.И., Архипова О.В.
«Разговор о правильном питании»	1-4	1	Архипова О.В.
«Мой край родная Белгородчина»»	1-4	1	Архипова О.В.
«Подготовка к сдаче ГТО»	2-4	1	Съедин В.Ф.
«Православная культура»	1-3	1	Съедина Е.Н.
«Шахматы»	1-4	1	Гущин И.В.
«Буду настоящим читателем»	4	1	Съедина Е.Н.
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы старосты, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»,	1-4	В течение года	Классные руководители

беседы			
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школа.ру», страницы школы в ВК	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Прием в первичное отделение РДШ школы	1	май	Заместитель директора Классные руководители Актив РДШ
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Заместитель директора Классные руководители Актив РДШ
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Виртуальное посещение представлений театров	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение онлайн-концертов в Доме культуры села	1-4	В течение года	Классные руководители
Виртуальная экскурсия в Чернянский музей «Предметы крестьянского быта 19-20 вв.»	1-4	октябрь	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители

Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», День Матери, «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Мы разные, но мы вместе», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, страницу в ВК	1-4	В течение года	Директор заместитель директора
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану работы с неблагополучными семьями	Заместитель директора Классные руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
В 5-9 КЛАССАХ**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	1 сентября	Заместитель директора Классный руководитель 1 класса Активисты РДШ 9 класса
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Классные руководители
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора классные руководители, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
День трезвости: акция отряда волонтеров «Трезвым быть здорово!», вручение буклетов жителям села	5-9	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
«От вас берем воспоминания, а сердце оставляем вам» Акция в честь Дня пожилого человека	5-9	1 октября	Классные руководители
«Мой добрый учитель» Празднование Дня учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная онлайн-программа.	5-9	октябрь	активисты РДШ лидеры классов
Традиционный легкоатлетический кросс «Золотая осень»	5-9	октябрь	Учитель физкультуры
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	октябрь	Классные руководители
«Осень-красавица» (выставка рисунков, композиций, фоторабот учащихся). Конкурс поделок из природного материала.	5-9	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	октябрь	Классные руководители
Международный день	5-9	ноябрь	Заместитель директора

толерантности			классные руководители активисты РДШ
290-летие со дня рождения А.В.Суворова. Беседы, просмотр видео.	5-9	ноябрь	Классные руководители
Акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, «Святое слово - мама!» онлайн-праздник в честь Дня Матери	5-9	ноябрь	Заместитель директора классные руководители активисты РДШ
Спортивные состязания «Будем здоровы!»	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	декабрь	Классные руководители Фельдшер ФАП с.Ковылено
Международный день инвалидов. Акции «Мы вместе», «Доброе сердце разделит боль»	5-9	декабрь	Классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	декабрь	Классные руководители
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	5-9	декабрь	Учитель информатики
Ко Дню героев Отечества «России славные сыны»	5-9	декабрь	Фатьянова Е.Н.
День Конституции Российской Федерации	5-9	декабрь	Гревцева В.А. Классные руководители
Акция «Спорт вместо наркотиков»	5-9	декабрь	Классные руководители Съедин В.Ф.
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок.	5-9	декабрь	Заместитель директора классные руководители активисты РДШ
Новогодний маскарад	5-9	декабрь	Чисникова Л.Ф. Классные руководители
Лыжный кросс «Лыжня России»	5-9	январь	Учитель физкультуры
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-9	январь	Гущина В.М., Дряхлова Л.И.
Классный час, посвященный международному дню памяти жертв Холокоста	5-9	январь	Классные руководители
День освобождения п.Чернянка	5-9	январь	Заместитель директора
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	февраль	Классные руководители
Акции по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков	5-9	февраль	Классные руководители
Конкурс-смотр песни и строя, посвященный дню защитника	5-9	февраль	Заместитель директора классные руководители

Отечества			учитель физкультуры
Конкурс «А, ну-ка, парни!»	5-9	февраль	Учитель физкультуры
Акция «Спорт вместо наркотиков», посвященная международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5-9	март	Классные руководители учитель физкультуры
Праздник 8 Марта. выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Классные руководители
День воссоединения Крыма и России	5-9	март	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	март	Косова Л.Г.
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	март	Классные руководители Актив РДШ
60-летие полета в космос Ю.Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	апрель	Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	апрель	Учитель ОБЖ Классные руководители
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Классные руководители Актив РДШ
Вахта памяти, посвященная 76-летию Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов. Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Дорога к обелиску», «Алая гвоздика», онлайн-концерт в ДК, проект «Окна Победы», «Письмо ветерану»	5-9	май	Заместитель директора классные руководители активисты РДШ
Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья.	5-9	май	Учитель физкультуры
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора Актив РДШ
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Заместитель директора Актив РДШ
Конкурсы детского творчества -«Красота Божьего мира», - «Святые заступники Руси», -«Радость души моей»	5-9	в течение года	Классные руководители
Дни финансовой грамотности	5-9	в течение года	Гущина В.М.
«Слово о добре» (цикл классных часов)	5-9	в течение года	Классные руководители
Безопасность дорожного движения			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Смотр-конкурс уголков безопасности	5-9	сентябрь	Заместитель директора Учитель ОБЖ Гуцин И.В
Конкурс «ПДД – челлендж»	7-9	ноябрь	Учитель ОБЖ Гуцин И.В Классные руководители
Конкурс листовок-обращений к водителю «Водитель, помни о нас!» День памяти жертв ДТП.	5-7	ноябрь	Учитель ОБЖ Гуцин И.В Классные руководители
Проведение контроля использования обучающимися световозвращающих элементов на верхней одежде, рюкзаках, информирование о результатах руководителя образовательной организации.	5-9	ноябрь	Заместитель директора Учитель ОБЖ Гуцин И.В
Акция «Моя Безопасная Зима»: - конкурс комиксов «Как Снеговик спас Васю-пешехода» (5-7 классы) - конкурс плакатов «Безопасная зима» (8-9 классы)	5-9	декабрь	Учитель ОБЖ Гуцин И.В Классные руководители
Викторина-конкурс «Аукцион дорожных знаков»	5-6	январь	Учитель ОБЖ Гуцин И.В Классные руководители
Вечер «Берегись автомобиля» (знания истории автотранспорта мирового автомобилестроения )	7-9	январь	Руководитель отряда ЮИД
Акция «Подари свет – сохрани жизнь»: Конкурс на лучшую разработку проектов социальной рекламы по БДД (презентации, видео, аудиоролики, листовки, баннеры, другое).	5-9	февраль	Учитель ОБЖ Гуцин И.В Классные руководители
«Зачетные уроки» по ПДД во всех классах.	5-9	февраль	Учитель ОБЖ Гуцин И.В Классные руководители
Общешкольное мероприятие «Эстафета знатоков ПДД»	5-9	февраль	Учитель ОБЖ Гуцин И.В Классные руководители
Проверка информационных стендов, общешкольного уголка по БДД, проверка классных уголков по БДД.	5-9	март	Заместитель директора
Выпуск листовок, памяток, буклетов, информационных листовок о состоянии	5-9	март	Учитель ОБЖ Гуцин И.В Классные руководители

аварийности с участием детей.			
«Есть такая профессия – жизни сохранять» (проведение цикла встреч с сотрудниками Госавтоинспекции, органа внутренних дел, МЧС, экскурсии, совместные рейды).	5-9	апрель	Учитель ОБЖ Гуцин И.В
Конкурс загадок «Знатоки на ногах помогут нам в дорогах»	5-9	апрель	Классные руководители
Акция «Мое Безопасное Лето»: брейн-ринг «Светофор в действии»	7-8	май	Учитель ОБЖ Гуцин И.В
Анкетирование по БДД "Знаем правила движения, как таблицу умножения!"	5-9	май	Учитель ОБЖ Гуцин И.В Классные руководители
Проведение профилактических бесед по БДД в классах.	5-9	октябрь декабрь апрель	Классные руководители
Инструктажи наставников ЮИД перед началом каникул (по классам).	5-9	в конце каждой четверти	Учитель ОБЖ Гуцин И.В Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговор о важном»	5-9	1	Классные руководители 5-9 классов
«Основы программирования»	5-6	1/1	Гуцина В.М.
«Основы программирования Python»	7-9	1/1	Гуцина В.М.
«Школа Волонтера»	5	1	
«Православная культура»	6-8	1	Съедина Е.Н.
«Плавание»	5-7	1	Съедин В.Ф.
«Основы безопасности жизнедеятельности»	5-6	1/1	Гуцин И.В.
«Школа дорожной безопасности»	6-7	1	Съедин В.Ф.
«Основы финансовой грамотности»	8-9	1	Гуцина В.М.
«Юниор-Лига КВН»	7-9	1	Фатьянова Е.Н.
«Информационная безопасность»	9	1	Гуцина В.М.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выборы президента Совета школы	5-9	октябрь	Заместитель директора Классные руководители Актив РДШ
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационные классные часы, беседы. Профориентационная игра, виртуальные экскурсии, просмотр презентаций	5-9	В течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми репортажей на страницах газеты «Школа.ру», на странице школы в ВК.	5-9	В течение года	Классные руководители Актив РДШ
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители Актив РДШ
Детские общественные объединения			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Заместитель директора Активисты РДШ Руководитель отряда юнармии Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Виртуальное посещение театральных представлений, кинотеатров	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану классных руководителей	Классные руководители
Онлайн-экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», День	5-9	В течение года	Заместитель директора классные руководители

Матери, «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Мы разные, но мы вместе», классные «огоньки» и др.			
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, декабрь, март, май	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, страницу в ВК	5-9	В течение года	Директор заместитель директора
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану работы с неблагополучными семьями	Заместитель директора Классные руководители
<b>Ценность жизни</b>			
Оформление всех учебных кабинетов информационными листовками «Экстренная психологическая помощь, телефоны доверия».	5-9	сентябрь	Классные руководители
Классный час по теме «Жизненные ценности»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Организация и проведение классных часов, часов общения по формированию среди обучающихся таких понятий как «ценность человеческой жизни», «цель и смысл жизни»: - «Наша жизнь есть то, что мы думаем о ней»; - «Ценности жизни: на что мы тратим жизнь?». - «Трудности подросткового возраста. Как с ними справиться?»; - «Искусство жить достойно».	5-9	в течение года	Классные руководители
Проведение индивидуальной работы с учащимися: - находящимися в социально опасном положении; - имеющими высокий уровень склонности к депрессии; - попавшими в трудную	5-9	в течение года	Классные руководители

жизненную ситуацию; - с дезадаптированными учащимися.			
Флешмоб «Я люблю тебя, жизнь!»	5-9	апрель	Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с учащимися с целью раннего выявления личностей, склонных к кризисным состояниям	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие во всероссийской акции «Время доверять», посвященной Международному дню детского телефона доверия (17 мая)	5-9	17 мая	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			