

РАССМОТРЕН
на заседании
педагогического совета
МБОУ "ООШ с. Ковылено"
25.03.2022 г.
(протокол № 4)



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ "ООШ с. Ковылено"
В.Ф. Съедин
Приказ
от 28.03.2022 г. № 48

**Отчет о результатах самообследования
в муниципальном бюджетном общеобразовательном
учреждении «Основная общеобразовательная школа
имени Новикова Р.А. с. Ковылено
Чернянского района Белгородской области»
за 2021 год**

I. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения:
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа имени Новикова Р.А. с. Ковылено Чернянского района Белгородской области» (МБОУ «ООШ с. Ковылено»)

1.2. Юридический и фактический адреса образовательного учреждения: **309575, Белгородская обл., Чернянский р-н, с. Ковылено, ул. Центральная, д. 2**

1.3. Год основания образовательного учреждения: **в 1936 году из бревен разрушенной церкви построена начальная школа; 1949 г. – Ковыленская семилетняя школа; 1975 г.- Ковыленская восьмилетняя школа. В 1998 году введено в строй новое здание школы. Начала функционировать средняя школа. В 2008 г. – средняя школа переименована в основную школу**

1.4. Телефон(ы) образовательного учреждения: **8(47232) 3-55-34**

1.5. Адрес электронной почты образовательного учреждения:
kovylinskaya_shkola@mail.ru

1.6. Официальный сайт образовательного учреждения: **kovylino.ucoz.ru**

1.7. Лицензия на осуществление образовательной деятельности **серия 31Л01 № 0001076 (рег. № 6425), выдана 29 декабря 2014 года Департаментом образования Белгородской области**

1.8. Организационно-правовая форма: **муниципальное учреждение**. Тип Учреждения: **бюджетное**. Тип Учреждения в качестве образовательной организации: **общеобразовательное**.

1.9. Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации:

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Свидетельство о государственной аккредитации	31A01 0000538	14 мая 2015 года	Департамент образования Белгородской области	Приказ от 14 мая 2015 года № 2234	14.05.2027

В учреждении обучение осуществляется на уровне дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования.

1.10. Учредителем учреждения и собственником имущества является **муниципальное образование «Чернянский район» Белгородской области. Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет администрация муниципального района "Чернянский район" Белгородской области. Функции и полномочия собственника**

имущества осуществляет управление имущественных и земельных отношений администрации муниципального района «Чернянский район» Белгородской области.

1.11. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Директор	Съедин Владимир Федорович	8 (47232) 3-55-34
2.	Заместитель директора	Дряхлова Людмила Ивановна	8 (47232) 3-55-34

1.12. Структура управления образовательным учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

К коллегиальным органам управления учреждением относятся: общее собрание работников образовательного учреждения, педагогический совет, управляющий совет.

С целью учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательном учреждении функционирует совет обучающихся и родительский комитет.

1.13. Цели и задачи образовательного учреждения:

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования:

- начальное общее образование, направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);
- основное общее образование, направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, дополнительным общеобразовательным программам, реализация которых не является основной целью его деятельности.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

С 1 сентября 2019 года образовательное учреждение реализует региональную Стратегию развития образования "Доброжелательная школа". Согласно Стратегии «доброжелательная школа – это безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения, а это означает, что каждый ребёнок защищён от опасностей, вызовов, рисков. Это среда, где исключено нанесение вреда или ущерба, используются здоровьесозидающие технологии, соблюдаются установленные объёмы домашних работ. В основу взаимоотношений всех участников образовательных отношений положен Кодекс доброжелательности, разработанный в рамках Стратегии "Доброжелательная школа". Осуществляется переход к функционированию образовательного учреждения в режиме школы полного дня.

1.14. Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ

На конец 2020/2021 учебного года

Классы	Обучение ведется в соответствии с ГОС		Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов	Число обучающихся
1	2	3	4	5
Начальное общее образование				
1 класс	X	X	1	1
2 класс	X	X	1	3
3 класс	X	X	1	5
4 класс	X	X	1	1
Итого на уровне начального общего образования			4	10
Основное общее образование				
5 класс	X	X	1	3
6 класс	X	X		
7 класс	X	X	1	3
8 класс	X	X	1	2
9 класс	1	5	1	1
Итого на уровне основного общего образования	1	5	4	9
Всего классов-комплектов на уровне начального общего образования – 2 (1,3 класс и 2,4 классы)				
Всего классов-комплектов на уровне основного общего образования – 4				
Всего классов-комплектов в учреждении – 6				
Всего обучающихся - 19				

На 01.09.2021 года

Классы	Обучение ведется в соответствии с ГОС		Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов	Число обучающихся
1	2	3	4	5
Начальное общее образование				
1 класс	X	X	1	2
2 класс	X	X	1	1
3 класс	X	X	1	3
4 класс	X	X	1	5
Итого на уровне начального общего образования			4	11
Основное общее образование				

5 класс	X	X	1	1
6 класс	X	X	1	3
7 класс	X	X		
8 класс	X	X	1	3
9 класс	X	X	1	2
Итого на уровне основного общего образования	0	0	4	9
Всего классов-комплектов на уровне начального общего образования – 2 (1,2 классы и 3,4 классы)				
Всего классов-комплектов на уровне основного общего образования – 4				
Всего классов-комплектов в учреждении – 6				
Всего обучающихся - 20				

В образовательном учреждении функционировало структурное подразделение детский сад "Росинка" (группа общеразвивающей направленности, средняя наполняемость группы – 6 воспитанников).

Реализуемые программы

В общеобразовательном учреждении в 2021 учебном году реализовывались:

- **основная образовательная программа дошкольного образования.**

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

- **основная образовательная программа начального общего образования.**

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

- **Основная образовательная программам основного общего образования** (федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования).

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

- **Основная общеобразовательная программа основного общего образования** (федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования).

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является:

- формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых

компетентностей, определяющих современное качество образования, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования;

- обеспечение условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся;
- создание и функционирование информационно - образовательной среды, способствующей последовательному формированию и развитию ключевых и предметных компетентностей обучающихся

1.15. Реализация программ дополнительного образования на конец 2020/2021 учебного года

Направленность программы дополнительного образования	Название объединения	Количество часов	Класс
	Клуб общения	2	9 класс
Итого:		2	

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования ДЮСШ

Наименование образовательной программы	Кол-во учебных часов (групповые занятия)			Кол-во учебных часов (индивидуальные занятия)			Кол –во учебных групп	Кол-во обучающихся
	1год	2года	3 года	1год	2 го-да	3 го-да		
Волейбол			216	72			1	12

Станция юных натуралистов

Наименование образовательной программы	Кол-во учебных часов (групповые занятия)			Кол-во учебных часов (индивидуальные занятия)			Кол –во учебных групп	Кол-во обучающихся
	1год	2года	3года	1год	2года	3года		
Юный натуралист			72				1	12

II. Содержание образовательной деятельности

2.1. Исполнение учебного плана в соответствии с расписанием за 2020/2021 учебный год

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) определял перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план обеспечивал преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливал количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

На уровне начального общего образования МБОУ «ООШ с. Ковылено» обучение осуществлялось в двух классах – комплектах: 1,3 классе и 2,4 классах. Преподавание в классах-комплектах осуществлялось по УМК «Школа России».

Учебный план для 1-3 классов включал обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана для 1-3 классов была представлена 9 предметными областями («Русский язык и литературное чтение», "Родной язык и литературное чтение на родном языке", "Иностранный язык", «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» была представлена учебными предметами «Русский язык» (4 ч в неделю в 1-3 классах) и «Литературное чтение» (4 ч в неделю в 1 – 3 классах).

Предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке" включала учебные предметы "Родной язык (русский)" и "Литературное чтение на родном языке (русском)". Родителями (законными представителями) не был осуществлен выбор данных предметов для изучения.

Предметная область "Иностранный язык" была представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)» (2 ч в неделю во 2-4 классах)

Предметная область «Математика и информатика» в 1-4 классах была представлена учебным предметом «Математика», который изучался в объеме 4 ч в неделю в каждом классе.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» была представлена учебным предметом «Окружающий мир» (2 ч в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Искусство» включала учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 ч в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Технология» была представлена учебным предметом «Технология» (1 ч в неделю в 1-4 классах).

Учебный предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура» и изучался в объеме 2ч в неделю в 1-4 классах.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» не изучался из силу отсутствия в школе 4 класса.

С целью обеспечения изучения государственного языка Российской Федерации в образовательном учреждении, реализации требований к результатам освоения программы по учебному предмету "Русский язык", по запросам родителей (законных представителей) обучающихся часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 1-4 классах были переданы на изучение учебного предмета "Русский язык" (по 1 ч в 1-4 классах).

Объем изучения учебного предмета "Русский язык" составлял 5 ч в неделю в 1-5 классах.

Учебный план основного общего образования (5-8 классы) обеспечивал введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определял общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план обеспечивал преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливал количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план для 5-8 классов включал обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяла состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входили следующие обязательные предметные области: «Русский язык и литература», "Родной язык и родная литература", «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно - научные предметы», "Естественно - научные предметы", «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», "Основы духовно-нравственной культуры народов России", каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литература» была представлена учебными предметами «Русский язык» и "Литература". Учебный предмет "Русский язык" изучался в объеме 5 ч в неделю в 5 классе, 6 ч в неделю в 6 классе, 4 ч в неделю в 7 классе, 3 ч в неделю в 8 классе. На преподавание учебного предмета «Литература» в 5-6 классах отводилось по 3 ч в неделю, в 7-8 классах - 2 ч в неделю.

Предметная область "Родной язык и родная литература" включала учебные предметы "Родной язык (русский)" и "Родная литература (русская)". Родителями (законными представителями) не был осуществлен выбор данных предметов для изучения.

В предметную область «Иностранные языки» входил учебный предмет «Иностранный язык (английский)», на изучение которого отводилось 3 ч в неделю в каждом классе и "Второй иностранный язык (французский)", на изучение которого в 5 и 7-8 классах отводилось по 1 ч в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» была представлена в 5-6 классах учебным предметом "Математика" в объеме 5 ч в неделю в каждом классе, в 7-8 классах - учебным предметом "Математика" (включая алгебру, геометрию) в объеме 6 ч в неделю (5 ч - обязательная часть учебного плана, 1 ч - часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (по запросам родителей (законных представителей) обучающихся и с учетом мнения обучающихся)) . На изучение модуля "Алгебра" в 7-8 классах отводилось 4 ч в неделю, модуль "Геометрия" изучался в объеме 2 ч в неделю.

В предметную область "Математика и информатика" в 7-8 классах входил учебный предмет " «Информатика», изучаемый в объеме 1 ч в неделю.

Предметная область «Общественно - научные предметы» была представлена учебными предметами «История России. Всеобщая история" в объеме 2 ч в неделю в каждом классе, «Обществознание» (1 ч в неделю в 6-8 классах) и "География" (1 ч в неделю в 5-6 классах, 2 ч в неделю в 7-8 классах).

В предметной области "Естественно - научные предметы" в 5-8 классах изучались учебные предметы "Биология" и «Физика». На изучение учебного предмета «Биология» в 5-7 классах отводился 1 ч в неделю, в 8 классе - 2 ч. Учебный предмет «Физика» изучался в 7-8 классах в объеме 2 ч в неделю в каждом классе.

Предметная область «Искусство» включала учебные предметы «Изобразительное искусство» в 5-8 классах и «Музыка» в 5-7 классах (по 1 ч в неделю в каждом классе).

Предметная область «Технология» в 5-8 классах была представлена учебным предметом «Технология» (2 ч в неделю в 5-7 классах, 1 ч в неделю в 8 классе).

Учебный предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», изучался в 5 классе в объеме 2 в неделю, в 7-8 классах - 2ч в неделю (2 ч - обязательная часть учебного плана).

На изучение обязательной предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в 5 классе отводился 1 ч в неделю за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Эта предметная область представлена была учебным предметом "Основы духовно-нравственной культуры народов России".

В рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 6-7 классах в объеме 1 ч в неделю изучался учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», входящий в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение предмета направлено на удовлетворение запросов родителей (законных представителей) обучающихся и с учетом мнения обучающихся.

Учебный план основного общего образования (9 класс) состоял из инвариантной и вариативной частей.

Инвариантная часть учебного плана 9 класса полностью соответствовала Федеральному базисному учебному плану. Часы вариативной части учебного плана были использованы для увеличения количества часов на изучение предмета инвариантной части.

В 9 классе учебный предмет «Русский язык» изучался в объеме 2 ч в неделю.

Учебный предмет «Литература» изучался в 9 классе в объеме 3 часов в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)» изучался в 9 классе в объеме 3 часов в неделю.

В 9 классе изучался учебный предмет "Математика" (включая алгебру, геометрию) в объеме 6 ч в неделю (5 ч - инвариантная часть учебного плана, 1 ч - компонент образовательного учреждения (по запросам родителей (законных представителей) и с учетом мнения обучающихся 9 класса)). На изучение модуля "Алгебра" отводилось 4 ч в неделю, на изучение модуля "Геометрия" - 2 ч в неделю.

Учебный предмет «Информатика и информационно - коммуникационные технологии (ИКТ)» изучался в 9 классе в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет "История" входит в инвариантную часть учебного плана и изучался в 9 классах в объеме 2 ч в неделю.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (включая экономику и право) в 9 классе изучался в объеме 1 ч в неделю.

Учебный предмет «География» изучался в 9 классе в объеме 2 ч в неделю.

Изучение учебного предмета «Физика» осуществлялось в объеме 2 ч в неделю, учебного предмета «Химия» - в объеме 2 ч в неделю.

Учебный предмет «Биология» изучался в объеме 2 ч в неделю.

В рамках образовательной области «Искусство» в 9 классе изучался учебный предмет «Искусство» (1 ч в неделю в каждом классе).

Учебный предмет «Физическая культура» изучался в объеме 2 часов в неделю.

На изучение учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" в 9 классе отводился 1 ч в неделю вариативной части учебного плана.

Региональный компонент в учебном плане был представлен учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» - в объеме 1 ч в неделю.

По всем учебным предметам обучение осуществлялось по учебникам, включенным в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебные планы образовательного учреждения на 2021/2022 учебный год являются механизмом реализации соответствующих основных образовательных программ. В учебных планах отражена преемственность в преподавании учебных предметов. Реализуется право обучающихся на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык.

Результаты анализа учебной деятельности в образовательном учреждении в 2021 году свидетельствуют о выполнении программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, программам дополнительного образования.

2.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа имени Новикова Р.А. с. Ковылено Чернянского района Белгородской области» (новая редакция), рассмотренным и принятым педагогическим советом образовательного учреждения, утвержденным приказом директора от 29.03.2019 г. № 45.

2.3. Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательной деятельности и оценками успеваемости обучающихся осуществлялась в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа имени Новикова Р.А. с. Ковылено Чернянского района Белгородской области» (новая редакция), рассмотренным и принятым педагогическим советом образовательного учреждения, утвержденным приказом директора от 16.08.2016 г. № 150, и Порядком ознакомления участников образовательных отношений (в том числе граждан, зачисляемых в образовательное учреждение) с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в МБОУ "ООШ с. Ковылено" (принято на заседании педагогического совета и утверждено приказом директора от 28.02.2014 г. № 43)

2.4. Анализ методической работы в образовательном учреждении

В 2021 году основными целями организации методической работы в школе были следующие:

- 1) повышение качества знаний, формирование познавательных и коммуникативных компетенций обучающихся через компетентностно направленное, личностно-ориентированное обновление образовательного процесса на уровне начального общего и основного общего образования;
- 2) повышение профессионального уровня учителя. Формирование ресурса педагогических кадров, способных осуществлять работу школы в рамках реализации компетентностного подхода в образовании; введения профессионального стандарта;
- 3) формирование здоровьесберегающего пространства школы, приоритет здорового образа жизни для каждого ребенка.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Администрация образовательного учреждения создавала все условия для работы педагогов в районных методических объединениях, предметных секциях. Эта работа позволяла им быть в курсе всех нововведений в области образования, изучать нормативные документы по организации образовательного процесса, изменять свою деятельность, брать на вооружение те позитивные моменты в работе, которые имеются у коллег, накоплены педагогической наукой и т.д.

Педагоги школы Косова Л.Г., Дряхлова Л.И., Гревцева В.А., Фатьянова Е.Н., Гуцин И.В., Сбитнева О.Н. являются постоянными членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Учитель Гуцина В.М. стала победителем муниципального конкурса методических разработок "Методическая шкатулка" в номинации "Учебное занятие", принимала

участие в итоговой педагогической конференции "Повышение эффективности образовательного процесса посредством внедрения современных образовательных технологий", где представила свой опыт по теме "Использование технологии развития критического мышления с целью формирования универсальных учебных действий у обучающихся"

Учитель Косова Л.Г. стала призером районного этапа Всероссийского юнармейского конкурса "Есть такая профессия - Родину защищать..." в номинации "Лучшая методическая разработка урока письма".

Учитель Дряхлова Л.И. стала призером районной недели "Музей и дети", представив виртуальную экскурсию по школьному историко-краеведческому музею.

Учитель Фатьянова Е.Н. постоянно повышает уровень своей методической грамотности через участие в онлайн - семинарах на платформе ЛЕСТА, представляла опыт своей работы по теме "Проектная деятельность. Самореализация учащихся в проектной деятельности" на районном методическом объединении учителей технологии.

Учитель Гревцева В.А. поделилась опытом использования возможностей школьной теплицы в процессе подготовки к конкурсу благоустройства территорий образовательных учреждений на районном семинаре.

На совещании команды инициативных педагогов по направлению "Аттестация кадров" заместитель директора Сбитнева О.Н. представила презентацию работы по теме "Подготовка педагогов к процедуре аттестации в образовательном учреждении".

На совещании команды инициативных педагогов по направлению "ФГОС ОО" учителями Гущиной В.М. и Сбитневой О.Н. проведен мастер-класс «Использование технологии развития критического мышления для формирования познавательных УУД»

На муниципальном методическом объединении воспитателей разновозрастных групп воспитатель структурного подразделения детский сад "Росинка" Мовчан Т.И. рассказала об опыте своей работы по теме "Использовании технологии проектирования в обучении дошкольников".

В истекшем учебном году на базе образовательного учреждения проведено межшкольное методическое объединение учителей математики. Учитель Гущина В.М. провела открытый урок математики в 6 классе, учитель Сбитнева О.Н. представила проектировочную мастерскую.

В школе функционировало методическое объединение классных руководителей. Его руководителем являлась Съедина Е.Н. В ходе заседаний методического объединения классных руководителей рассматривались различные вопросы теоретического и практического содержания воспитательной деятельности.

В течение учебного года продолжилась целенаправленная работа педагогов школы в освоении информационно-коммуникативных технологий, а, следовательно, обогащение содержания уроков через использование мультимедийных пособий, ресурсов сети Интернет. В школе велась планомерная работа в АСУ «Виртуальная школа». Используются платформы "Российская электронная школа", "Учи.ру"

2.5. Востребованность выпускников

В 2020/2021 учебном году отчислен из МБОУ "ООШ с. Ковылено" в связи с завершением обучения на уровне основного общего образования 1 обучающийся.

Выпускник школы поступил в средние специальное учебное заведение (ЧАМТ п. Чернянка).

2.6. Анализ работы по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни

Медицинская проблема здоровья подрастающего поколения переходит в иную плоскость и становится категорией педагогической. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", государственные образовательные стандарты, иные

нормативные акты определяют приоритетной задачей любой образовательной организации задачу сохранения и укрепления здоровья детей.

Следовательно, одной из главных задач современной школы является сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, формирование ответственного отношения детей и подростков к своему здоровью. Региональный проект «Управление здоровьем», в реализацию которого МБОУ "ООШ с. Ковылено" включилось с 1 января 2017 года, помог нам еще раз пересмотреть свою работу в этом направлении и систематизировать накопленный опыт.

Данные ежегодного мониторинга здоровьесозидающей деятельности образовательного учреждения свидетельствуют о положительной динамике по некоторым позициям: организация питания, обеспеченность доброкачественной питьевой водой, количество обучающихся и родителей, включенных в обучение здоровью, повышение двигательной активности.

В истекшем учебном году 88 % обучающихся имели основную медицинскую группу (это на 3 % выше, чем в предыдущем учебном году) и 12 % - подготовительную. 100 % воспитанников детского сада имеют первую группу здоровья. 100 % работников школы, 100 % воспитанников детского сада и 90 % обучающихся школы прошли вакцинацию против гриппа.

Сохранять данные результаты нам помогают ежегодные медицинские осмотры и диспансеризация детей, которые проводятся на базе Ковыленского ФАПа по договору с Чернянской районной больницей.

В образовательном учреждении также имеется помещение для работы медицинских работников. Оно укомплектовано всем необходимым оборудованием для осуществления комплексной работы с детьми, которая включает в себя плановый осмотр, оказание экстренной помощи при чрезвычайных ситуациях и проведение профилактических мер в период массовых заболеваний.

Результаты медицинских осмотров и углублённого обследования детей доводятся до сведения родителей, воспитателей и педагогов и вносятся в карту профилактического медосмотра, где помимо прочего указывается группа для занятий физкультурой, а также в Паспорт здоровья ребёнка, класса, школы, детского сада.

В настоящее время оформлены паспорта здоровья всех обучающихся, воспитанников и работников школы. Вся информация обобщена в Паспорте школы

Дошкольное образование было и остается одним из самых важных звеньев в цепи образовательных этапов. Первые шаги к привитию здорового образа жизни мы начинаем с раннего возраста. Развиваем культурно-гигиенические навыки, правила поведения за столом, учим детей соблюдать режим дня, делать утреннюю гимнастику. Ежедневно обновляем комплексы утренней гимнастики, которые дают возможность родителям использовать их в домашних условиях.

Для адаптации маленьких воспитанников, снижения психоэмоционального напряжения используем сухой бассейн. Воспитатели пользуются приемами Су-Джок терапии. Формы работы с Су-Джок – самые разнообразные.

С целью реализации регионального проекта «Развитие массового хорового исполнительства в Белгородской области» с воспитанниками и обучающимися проводятся занятия хоровым пением. Правильная поза поющих регулирует и углубляет дыхание. Пение снимает стресс, дает положительный эмоциональный настрой.

Режим работы дошкольного учреждения составляет десять часов. Для того чтобы укрепить здоровье детей проводим С – витаминизацию, чай с лимоном, медом, использование фитонцидов (лук, чеснок). Проводим закаливающие процедуры: проветривание всех помещений, умывание холодной водой, прогулки на свежем воздухе.

Стараемся максимально задействовать спортивный зал для увеличения двигательной активности воспитанников, обучающихся, работников и родителей: проводим физкультурные занятия, дни здоровья, спортивные праздники и развлечения. В

истекшем учебном году в учреждении проведено 4 дня здоровья для школьников, спортивные эстафеты «Мама, папа, я - спортивная семья» для школьников и воспитанников, соревнования «Сдаем нормы ГТО», спортивный праздник "Семейная лыжня". Нормы ГТО в школе сдавали 29 человек, из них 5 педагогических работника, выполнили нормативы на значки – 18 человек.

В школе действовали 3 кружка спортивной направленности «Волейбол», «Настольный теннис», «Плавание», которые посещают 100 % обучающихся школы. С 1 сентября 2019 г. ведутся занятия кружка "Подготовка к сдаче комплекса ГТО"

Большое внимание мы уделяем физическому развитию школьников. Популярностью среди детей и подростков пользуется игры «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», которые способствуют развитию у обучающихся координационных, скоростно-силовых способностей, командного взаимодействия.

Наибольшей популярностью среди учащихся пользуются игры на свежем воздухе. В нашей школе реализуется муниципальная программа «Летние площадки», поэтому наши детские площадки используются не только для проведения перемен, динамических пауз, но и для организации игровой деятельности в каникулярное время.

Понимая, что полностью реализовать свои учебные возможности может только здоровый ребенок, администрация, педагогический коллектив и родители постарались создать в школе условия для сохранения и укрепления здоровья каждого ученика.

В рамках реализации областного проекта «Внедрение психолого-педагогических технологий по методу академика Владимира Филипповича Базарного» в школе оборудованы кабинеты начальных классов в соответствии с требованиями данной технологии.

Это конторки для внедрения режима динамических поз, массажные коврики под ноги каждого ребенка, массажные дорожки, экологические панно, потолочные тренажёры для глаз, сенсорные кресты для дидактического материала. В работе учителей используются различные виды сенсорно – поисковых, моторно – координационных тренажеров, специально подобраны комплексы по коррекции осанки.

В нашем образовательном учреждении учебный день начинается с утренней гимнастики. Она стала неотъемлемым элементом режима работы школы на протяжении многих лет. В теплое время года гимнастика проводится на улице. Выполнение комплекса утренней гимнастики стало нормой для ряда семей наших обучающихся и воспитанников. Надеемся, что число таких семей будет увеличиваться.

Продолжительность перемен соответствует нормам СанПин. Для снятия утомления и восстановления работоспособности учащихся в нашей школе используются динамические перемены.

Проводятся физкультминутки на уроках. В том числе апробируем упражнения из шестого правила Кацудзо Ниши.

Помимо сохранения физического здоровья обучающихся в школе осуществляется деятельность по сохранению психологического здоровья всех участников образовательного процесса. В образовательном учреждении отсутствует штатная единица педагога-психолога, но классные руководители посещают районные семинары, принимают онлайн-участие в вебинарах, на которых педагоги-психологи показывают мастер-классы по преодолению психической дезадаптации, психосоматических нарушений и здоровьесберегающего сопровождения учебного процесса.

В школе систематически ведется работа по улучшению качества питания. Обучающиеся и воспитанники получают необходимый набор питательных веществ из блюд, приготовленных в соответствии с единым для школ и дошкольных образовательных учреждений района двухнедельным меню. Меню составлено с учетом сезонности и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам обучающихся (7-10 лет, 11-18 лет) и воспитанников (1-3 года, 3-7 лет), согласовано с Территориальным отделом Роспотребнадзора.

В школе реализуются программы «Молоко», «Мед», «Яблоко», «Разговор о правильном питании».

Одним из направлений в работе является профилактика вредных привычек, наркомании и алкоголизма. Данная работа проводится посредством бесед, анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей), выпуска и распространения листовок и буклетов, пропагандирующих здоровый образ жизни. Обучающиеся начальных классов с огромным удовольствием принимают участие в конкурсах рисунков по данной тематике.

В период летних каникул в школе работали Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Каникулы в Талантии» и Лагерь труда и отдыха "Зеленая планета", где отдохнули 76 % обучающихся образовательного учреждения. Муниципальное задание по данному показателю образовательным учреждением выполнено на 100 %.

2.7. Анализ мероприятий по воспитанию обучающихся

В 2021 году коллектив школы решал следующие **воспитательные задачи**:

- воспитание активного, инициативного, самостоятельного гражданина, культурного человека, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию;
- формирование правосознания и воспитание гражданской ответственности;
- формирование гордости за отечественную историю, народных героев, сохранение исторической памяти поколений в памяти потомков;
- формирование правосознания и воспитание гражданской ответственности;
- совершенствование работы единого воспитательного коллектива школы в системе взаимодействия (ученик – ученик, учитель – учитель, ученик – учитель, учитель – родители);
- реализация районных годовых целевых программ.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план воспитательной работы школы, планы работ классных коллективов. Выполняя закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Национальную доктрину образования» и «Федеральную программу развития образования России», реализуя ФГОС на уровне начальной общего образования и на уровне основного общего образования, в школе разработаны и реализуются: программа духовно-нравственного развития и воспитания, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программа социализации, программа «Здоровье».

В качестве системообразующих видов деятельности воспитательной работы определяем краеведческую, спортивно-оздоровительную, патриотическую и духовно-нравственную деятельности.

Реализация задач воспитания осуществлялась через:

- 1) развитие системы внеурочной деятельности;
- 2) профессиональное самоопределение обучающихся школы;
- 3) развитие музейного дела;
- 4) систему КТД;
- 5) экскурсии.

Внеурочная деятельность осуществлялась через предметные недели, факультативы, олимпиады, кружки.

Уже не первый год учителя биологии, химии, географии, естествознания и учителя физики, математики и информатики, русского языка и литературы проводят предметные недели. Каждый учитель принимает активное участие в проведении

мероприятий по своему предмету, что делает предметную неделю насыщенной, разнообразной.

В этом году обучающимися были организованы благотворительные ярмарки, а средства, вырученные на них пошли на материальные нужды школы. Таким образом внеурочной деятельности в школе, осуществляемая через общественно-полезную, благотворительную, художественно-творческую, досуговую и спортивную деятельности имеет положительные тенденции роста вовлеченности обучающихся в школьную жизнь.

Общественно-полезная деятельность в течении учебного года реализовывалась через совместные мероприятия, работу с тружениками тыла с. Ковылено и Прилепы, работу детского объединения, общешкольные мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню защиты детей, работу с родителями и трудовые акции и десанты.

Художественно-творческая деятельность – это проведение общешкольных коллективных творческих дел («Папа, мама, я – спортивная семья», « Как у нашей у бабули руки золотые..», «Вместе хоть на край света!», конкурсы рисунков, песен, поделок, творческих работ).

Не каждому ребенку дана возможность реализовать себя в учебной деятельности. Поэтому мы стараемся создать как можно больше объединений дополнительного образования, в которых каждый ребенок имел бы возможность раскрыть свои способности и талант.

Создание ситуации успеха в определенном виде деятельности помогает детям, не обнаруживающим способностей в школьных дисциплинах, обрести уверенность в себе, в своих силах и возможностях.

Работы учащихся можно увидеть на выставках в школе, на отчетных концертах, на районных и областных конкурсах и выставках.

Знания и умения, полученные на занятиях, ребята с успехом применяют в коллективных творческих делах.

В школе работает краеведческий музей. Его работа оказывает положительное влияние на воспитательный потенциал образовательного учреждения. Интересные экскурсии, музейные уроки, поисковая деятельность, пополнение фондов работа не только руководителя музея, но и активная деятельность обучающихся. Члены поисковой группы занимаются пополнением основного и вспомогательного фондов музея.

Общешкольные традиционные коллективно-творческие дела занимают важное место в структуре школьной жизни: они несут дополнительную информацию, расширяют кругозор, развивают. В КТД, школьных праздниках совмещаются все виды деятельности, всем находится дело по душе. Подчеркнуть индивидуальность каждого участника творческого дела – главная цель коллективных воспитательных мероприятий. Здесь осуществляется единение школьного и классного коллективов, педагогов, учащихся и родителей.

В мае 2021 года 10 обучающихся МБОУ "ООШ с. Ковылено" приняты в ряды всероссийского детско- юношеского военно-патриотического движения "Юнармия".

В школе функционирует первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Активисты РДШ и их наставники прошли обучение в Корпоративном институте РДШ.

В образовательном учреждении осуществляет деятельность волонтерский отряд "Юность".

Волонтеры, активисты РДШ, юнармейцы активно включаются в любые акции, проводимые на региональном, муниципальном и школьном уровнях: "Белый цветок", "Дорога к обелиску", "Ветеран живет рядом", "Бессмертный полк" и др.

Обучающиеся и педагоги нашей школы активные участники различных конкурсов и соревнований. Их продуктивная работа отражена в результатах деятельности заб

за II полугодие 2020/2021 учебного года

Мероприятие	Результат	ФИО участника	Основание
Результаты учебной деятельности			
На I полугодия успеваемость составила 100 %, качество знаний - 50 %			
Результаты ОГЭ: русский язык – отметка «5» (годовая – «4»), средний балл – 31, математика – отметка - «4» (годовая – «4»), средний балл - 21			
Всероссийские проверочные работы:			
4 класс – успеваемость 100 %, качество знаний – 100 %, соответствие отметок за ВПР классному журналу – 100 %;			
5 класс – успеваемость 100 %, качество знаний – 33 %, соответствие отметок за ВПР классному журналу – 100 %;			
7 класс – успеваемость 100 %, качество знаний – 33 %, соответствие отметок за ВПР классному журналу – 100 %;			
8 класс – успеваемость 100 %, качество знаний – 100 %, соответствие отметок за ВПР классному журналу – 100 %			
Всероссийские мероприятия			
Всероссийская акция "Родные языки народов России"	Участники	Сахаров Александр, Францова Елена, Ивлева Анна, Тарасенко Данил	Сертификаты Минпросвещения
Региональные конкурсы			
Межмуниципальный конкурс творческих работ обучающихся и методических разработок педагогических работников "О героях былых времен"	Победитель	Ивлева Анна (руководитель Фатьянова Е.Н.)	Дипломы, приказ ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» от 09.06.2021 № 609-ОД «Об итогах межмуниципального заочного конкурса творческих работ обучающихся и методических разработок педагогических работников «О героях былых времен...»
	Призер	Долинский Данил (руководитель Фатьянова Е.Н.)	
Региональная заочная олимпиада для обучающихся 7-9 классов "Цифровая безопасность"	Призер	Тарасенко Данил (руководитель Сбитнева О.Н.)	Диплом, сертификат, приказ ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» от 19.03.2021 № 237-ОД «Об итогах региональной заочной олимпиады для обучающихся 7-9 классов»
	Участник	Долинский Данил (руководитель Сбитнева О.Н.)	

Олимпиада в рамках Цифрового ГТО	Победитель (приглашен в летнюю IT-школу в июле 2021 г.)	Долинский Данил (руководитель Сбитнева О.Н.)	Сертификат об обучении в летней IT-школе
Муниципальные конкурсы			
Муниципальный этап конкурса творческих работ «Семья и семейные ценности»	Лауреат	Ивлева Анна (руководитель Фатьянова Е.Н.)	Приказ МКУ «Управление образования Чернянского района» от 15.01.2021 № 15 «Об итогах муниципального этапа конкурса «Семья и семейные ценности»
Районная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений "Приближая дыхание весны"	Призеры	Ивлева Анна, Тарасенко Данил (руководитель Гревцева В.А.)	Приказ МКУ «Управление образования Чернянского района» от 26.02.2021 № 136 «Об итогах проведения районной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...»
Муниципальный этап всероссийского конкурса семейных фотографий "Друг для друга: как питомец появился в нашем доме"	Призер	Тихович Антон (руководитель Фатьянова Е.Н.)	Приказ МКУ «Управление образования Чернянского района» от 09.03.2021 № 151 «Об итогах проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса семейных фотографий «Друг для друга»: как питомец появился в нашем доме»
Районный этап регионального смотря-конкурса "Лучший юнармейский отряд" и "Лучший юнармеец"	Призер	Тарасенко Данил (руководитель Сбитнева О.Н.)	Приказ МКУ «Управление образования Чернянского района» от 04.02.2021 № 66 «Об итогах районного этапа регионального смотря-конкурса «Лучший юнармейский отряд» и «Лучший юнармеец»
Районный этап областного конкурса юных инспекторов движения "Безопасное колесо"	Призеры	Команда «Светофор»: Холопов Андрей, Калиниченко	Приказ МКУ «Управление образования Чернянского района» от 23.04.2021 № 302 «Об

		Виктория, Францова Елена, Сахаров Александр (руководитель Гущин И.В.)	итогах проведения районного этапа областного конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» в 2020-2021 учебном году»
Районный этап областного конкурса художественного творчества "Иллюстрируем произведения белгородских писателей"	Призер	Ивлева Анна (руководитель Фатьянова Е.Н.)	Приказ МКУ «Управление образования Чернянского района» от 01.04.2021 № 226 «Об итогах проведения районного этапа областного конкурса художественного творчества «Иллюстрируем произведения белгородских писателей»
Районный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая Купина"	Призер	Озырянская София (руководитель Дряхлова Л.И.)	Приказ МКУ «Управление образования Чернянского района» от 01.04.2021 № 225 «Об итогах проведения районного этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»
	Участник	Францова Елена (руководитель Сьедина Е.Н.)	
	Призер	Потапов Иван (руководитель Гущина В.М.)	
Районный этап всероссийского конкурса детского творчества "Полицейский дядя Степа"	Призер	Долинский Данил (руководитель Гущина В.М.)	Приказ МКУ «Управление образования Чернянского района» от 26.04.2021 № 310 «Об итогах проведения районного этапа Всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский Дядя Степа»
Районный конкурс "Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь!"	Участник	Волбенков Александр (руководитель Дряхлова Л.И.)	Приказ МКУ «Управление образования Чернянского района» от 24.05.2021 № 391

Районный этап межрегионального конкурса технического и прикладного творчества "Чердак"	Призер	Тихович Антон (руководитель Гуцин И.В.)	Приказ МКУ «Управление образования Чернянского района» от 23.04.2021 № 301 «Об итогах проведения районного этапа межрегионального конкурса технического и прикладного творчества «Чердак»
Муниципальный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования среди обучающихся «24bit»	Призер	Долинский Данил (руководитель Щепилова Н.А.)	Приказ МКУ «Управление образования Чернянского района» от 18.02.2021 № 96 «О подведении итогов муниципального этапа Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования среди обучающихся «24bit»
Районный онлайн-конкурс чтецов «Цена Победы», посвященный 76 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Участники	Потапов Артем, Юдина Дарья (руководитель Архипова О.В.), Францова Елена, Тарасенко Данил, Сахаров Александр (руководитель Фатьянова Е.Н.)	Приказ МКУ «Управление физической культуры, спорта и молодежной политики Чернянского района» от 03.06.2021 № 106
Районная экологическая акция «Живи,елка»	Призеры	Ивлева Анна, Тарасенко Данил, Потапова Юлия (руководители Гревцева В.А., Фатьянова Е.Н.)	Приказ МКУ «Управление образования Чернянского района» от 15.01.2021 № 15 «Об итогах проведения районной экологической акции «Живи,елка!»
Итого в различных интеллектуальных олимпиадах и конкурсах приняли участие 11 обучающихся их 19: 58 % (8 - 73 % победителей и призеров)			
Участие в конкурсах структурного подразделения детский сад "Росинка"			
Районный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая Купина"	Участник	Пивоваров Роман (руководитель Мовчан Т.И.)	Приказ МКУ «Управление образования Чернянского района» от 01.04.2021 № 225 «Об итогах проведения

			районного этапа Всероссийского конкурса детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»
Муниципальный конкурс «Путешествие в космос»	Участник	Воспитатель Мовчан Т.И.	Приказ МКУ «Управление образования Чернянского района» от 27.04.2021 № 312 «Об итогах проведения муниципального конкурса «Путешествие в космос»
Районный онлайн- конкурс чтецов «Цена Победы», посвященный 76 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Призеры	Виеру Илья, Пивоваров Роман (руководитель Мовчан Т.И.)	Приказ МКУ «Управление физической культуры, спорта и молодежной политики Чернянского района» от 03.06.2021 № 106
Районная экологическая акция «Живи,елка»	Призеры	Виеру Илья, Давыдов Илья, Пивоваров Роман (руководитель Мовчан Т.И.)	Приказ МКУ «Управление образования Чернянского района» от 15.01.2021 № 15 «Об итогах проведения районной экологической акции «Живи,елка!»
Онлайн - мероприятия			
Просмотр онлайн - уроков финансовой грамотности		Гущина В.М., Сбитнева О.Н. Фатьянова Е.Н.	Сертификаты о просмотре 43 уроков
Всероссийская образовательная акция "Урок цифры"		Гущина В.М., Фатьянова Е.Н., Сбитнева О.Н., Дряхлова Л.И., Гревцева В.А. Архипова О.В.	Сертификаты 16 обучающихся, 6 педагогов и 4 родителей
Методическая работа. Повышение квалификации. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства			
ММО воспитателей разновозрастных групп	Показ образовательной деятельности	Мовчан Т.И.	Приказ МКУ «Управление образования Чернянского района» от 15.01.2021 № 16
Областной семинар по вопросам методической поддержки	Выступление	Гущина В.М.	Письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 10.03.2021 № 465

руководителей и педагогических работников образовательных организаций «Применение дистанционных образовательных технологий для проведения уроков и внеурочной деятельности»			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

и за I полугодие 2021/2022 учебного года

Мероприятие	Результат	ФИО участника	Основание
Результаты учебной деятельности			
На I полугодия успеваемость составила 100 %, качество знаний - 50 %			
Результаты контрольной работы по математике в 4 классе: «5» - 0, «4» -2, «3»-3, «2» - 0; качество знаний – 40%, успеваемость – 100%; средний балл -3,4; оценки соответствуют четвертным			
Результаты пробного экзамена по математике: средний балл -15, средняя оценка – 3, 5; качество знаний- 50%; успеваемость – 100%.			
Всероссийские мероприятия			
Региональные конкурсы			
Заочный конкурс творческих работ на иностранным языкам	Победитель	Юдина Дарья	Приказ ОГАОУ ДПО БелИРО №1342 от 17.12.2021г
	Призеры	Волбенкова Светлана Калиниченко Виктория	
Муниципальные конкурсы			
Муниципальный этап конкурса творческих работ «»	Лауреат	Ивлева Анна (руководитель Фатьянова Е.Н.)	Приказ МКУ «Управление образования Чернянского района» от 15.01.2021 № 15 «Об итогах муниципального этапа конкурса «Семья и семейные ценности»
Районная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений "Приближая дыхание	Призеры	Ивлева Анна, Тарасенко Данил (руководитель Гревцева В.А.)	Приказ МКУ «Управление образования Чернянского района» от

весны"			26.02.2021 № 136 «Об итогах проведения районной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...»
Муниципальный этап всероссийского конкурса семейных фотографий "Друг для друга: как питомец появился в нашем доме"	Призер	Тихович Антон (руководитель Фатьянова Е.Н.)	Приказ МКУ «Управление образования Чернянского района» от 09.03.2021 № 151 «Об итогах проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса семейных фотографий «Друг для друга»: как питомец появился в нашем доме»
Районный этап регионального смотра-конкурса "Лучший юнармейский отряд" и "Лучший юнармеец"	Призер	Тарасенко Данил (руководитель Сбитнева О.Н.)	Приказ МКУ «Управление образования Чернянского района» от 04.02.2021 № 66 «Об итогах районного этапа регионального смотра-конкурса «Лучший юнармейский отряд» и «Лучший юнармеец»
Районный этап областного конкурса юных инспекторов движения "Безопасное колесо"	Призеры	Команда «Светофор»: Холопов Андрей, Калинин Виктор, Францова Елена, Сахаров Александр (руководитель Гуцин И.В.)	Приказ МКУ «Управление образования Чернянского района» от 23.04.2021 № 302 «Об итогах проведения районного этапа областного конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» в 2020-2021 учебном году»
Районный этап областного конкурса художественного творчества "Иллюстрируем произведения белгородских писателей"	Призер	Ивлева Анна (руководитель Фатьянова Е.Н.)	Приказ МКУ «Управление образования Чернянского района» от 01.04.2021 № 226 «Об итогах проведения районного этапа областного конкурса художественного творчества

			«Иллюстрируем произведения белгородских писателей»
Районный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая Купина"	Призер	Озырянская София (руководитель Дряхлова Л.И.)	Приказ МКУ «Управление образования Чернянского района» от 01.04.2021 № 225 «Об итогах проведения районного этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»
	Участник	Францова Елена (руководитель Съедина Е.Н.)	
	Призер	Потапов Иван (руководитель Гущина В.М.)	
Районный этап всероссийского конкурса детского творчества "Полицейский дядя Степа"	Призер	Долинский Данил (руководитель Гущина В.М.)	Приказ МКУ «Управление образования Чернянского района» от 26.04.2021 № 310 «Об итогах проведения районного этапа Всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский Дядя Степа»
Районный конкурс "Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь!"	Участник	Волбенков Александр (руководитель Дряхлова Л.И.)	Приказ МКУ «Управление образования Чернянского района» от 24.05.2021 № 391
Районный этап межрегионального конкурса технического и прикладного творчества "Чердак"	Призер	Тихович Антон (руководитель Гущин И.В.)	Приказ МКУ «Управление образования Чернянского района» от 23.04.2021 № 301 «Об итогах проведения районного этапа межрегионального конкурса технического и прикладного творчества «Чердак»
Муниципальный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования среди обучающихся «24bit»	Призер	Долинский Данил (руководитель Щепилова Н.А.)	Приказ МКУ «Управление образования Чернянского района» от 18.02.2021 № 96 «О подведении итогов муниципального этапа

			Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования среди обучающихся «24bit»
Районный онлайн-конкурс чтецов «Цена Победы», посвященный 76 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Участники	Потапов Артем, Юдина Дарья (руководитель Архипова О.В.), Францова Елена, Тарасенко Данил, Сахаров Александр (руководитель Фатьянова Е.Н.)	Приказ МКУ «Управление физической культуры, спорта и молодежной политики Чернянского района» от 03.06.2021 № 106
Районная экологическая акция «Живи,елка»	Призеры	Ивлева Анна, Тарасенко Данил, Потапова Юлия (руководители Гревцева В.А., Фатьянова Е.Н.)	Приказ МКУ «Управление образования Чернянского района» от 15.01.2021 № 15 «Об итогах проведения районной экологической акции «Живи,елка!»
Итого в различных интеллектуальных олимпиадах и конкурсах приняли участие 11 обучающихся из 19: 58 % (8 - 73 % победителей и призеров)			
Участие в конкурсах структурного подразделения детский сад "Росинка"			
Районный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая Купина"	Участник	Пивоваров Роман (руководитель Мовчан Т.И.)	Приказ МКУ «Управление образования Чернянского района» от 01.04.2021 № 225 «Об итогах проведения районного этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»
Муниципальный конкурс «Путешествие в космос»	Участник	Воспитатель Мовчан Т.И.	Приказ МКУ «Управление образования Чернянского района» от 27.04.2021 № 312 «Об итогах проведения муниципального конкурса «Путешествие в космос»
Районный онлайн-конкурс чтецов «Цена	Призеры	Виеру Илья, Пивоваров	Приказ МКУ «Управление

Победы», посвященный 76 годовщине Победы в Великой Отечественной войне		Роман (руководитель Мовчан Т.И.)	физической культуры, спорта и молодежной политики Чернянского района» от 03.06.2021 № 106
Районная экологическая акция «Живи,елка»	Призеры	Виеру Илья, Давыдов Илья, Пивоваров Роман (руководитель Мовчан Т.И.)	Приказ МКУ «Управление образования Чернянского района» от 15.01.2021 № 15 «Об итогах проведения районной экологической акции «Живи,елка!»
Онлайн - мероприятия			
Просмотр онлайн - уроков финансовой грамотности		Гущина В.М., Сбитнева О.Н. Фатьянова Е.Н.	Сертификаты о просмотре 13 уроков
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»		Гущина В.М., Фатьянова Е.Н., Сбитнева О.Н., Дряхлова Л.И., Гревцева В.А. Архипова О.В.	Сертификаты – 42 обучающихся, 12 педагогов и 18 родителей
Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»		Гущина В.М., Фатьянова Е.Н., Гуцин И.В., Дряхлова Л.И., Гревцева В.А. Архипова О.В. Съдина Е.Н. Съедин В.Ф. Косова Л.Г. Ивлева А. Тарасенко Д.	Сертификаты – 9 педагогов 2 – обучающиеся 9 класса

III. Результативность образовательной деятельности

3.1. Результаты освоения образовательной программы на конец 2020/2021 учебного года

Класс	Количество обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «5» и «4»
1	1		
2	3		1
3	5		2
4	1		1
5	3		1
6	-		-
7	3		1

8	2		2
9	1		1
Всего	19		9
Процент качества знаний:			50 %

на конец 2021 года

Класс	Количество обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «5» и «4»
1	2		
2	2		1
3	3		2
4	5		2
5	1		1
6	4		1
7	-		-
8	3		1
9	2		2
Всего	22		10
Процент качества знаний:			50 %

3.2. Результаты внешней оценки качества образования

В апреле-мае 2021 года согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 19.02.2021 № 97"О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2021 году" обучающиеся 4-8 классов образовательного учреждения писали Всероссийские проверочные работы. Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

№ п/п	Учебный предмет	Класс	Дата проведения	Режим проведения
1.	Русский язык	4	16 марта 2021г.	Штатный
2.	Математика	4	30 марта 2021г.	Штатный
3.	Окружающий мир	4	01 апреля 2021 г.	Штатный
4.	Русский язык	5	21 апреля 2021 г.	Штатный
5.	Математика	5	15 апреля 2021 г.	Штатный
6.	Биология	5	27 апреля 2021 г.	Штатный
7.	История	5	08 апреля 2021 г.	Штатный
8.	Русский язык	7	20 апреля 2021 г.	Штатный
9.	Математика	7	29 апреля 2021 г.	Штатный
10.	Английский язык	7	30 апреля 2021г.	Штатный
11.	Обществознание	7	27 апреля 2021г.	Штатный

12.	География	7	08 апреля 2021 г.	Штатный
13.	История	7	20 апреля 2021 г.	Штатный
14.	Биология	7	15 апреля 2021 г.	Штатный
15.	Физика	7	06 апреля 2021 г.	Штатный
16.	Русский язык	8	30 марта 2021г.	Штатный
17.	Математика	8	22 апреля 2021г.	Штатный
18.	История	8	14 апреля 2021г.	Штатный
19.	Биология	8	28 апреля 2021г.	Штатный

Результаты Всероссийских проверочных работ

В 4 классе МБОУ "ООШ с. Ковылено" в 2020/2021 учебном году обучалось 1 обучающийся. Писал Всероссийские проверочные работы 1 обучающийся.

Результаты выполнения ВПР:

Предмет	Максимальный балл	Набранный балл	Оценка за ВПР	Оценка в четверти
Русский язык	38	27	4	4
Математика	20	11	4	4
Окружающий мир	32	19	4	4

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО.

Без ошибок 100% учеников 4 класса выполнили следующие задания:

- 3(1) - умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- 6 - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
- 9 - умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту;
- 10 - умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- 13 (1) - Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- 14 - умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

Все вышеуказанные задания относятся к блоку "Ученик научиться" ООП НОО.

При выполнении других заданий допущены ошибки. Однако нет заданий, с которыми не справился по крайней мере один обучающийся класса

Всероссийская проверочная работа по математике

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО.

Без ошибок 100% учеников 4 класса выполнили следующие задания:

- 1 - Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

- 2- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- 5(1) - Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- 6(1) - Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
- 10 - Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Все вышеуказанные задания относятся к блоку "Ученик научится" ООП НОО.

При выполнении других заданий допущены ошибки.

100 % обучающихся не справились с заданием 9(2), которое относится к блоку "Ученик получит возможность научиться" ООП НОО и предполагает умение *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*, а также с заданием 11, которое предполагает овладение основами логического и алгоритмического мышления (блок "Ученик научится") и *умение решать задачи в 3-4 действия (блок "Ученик получит возможность научиться")*.

Всероссийская проверочная работа по окружающему миру.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО.

Без ошибок 100 % обучающихся 4 класса выполнили следующие задания:

- 1 - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.
- 4 - Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- 9(1) - Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- 9(2) - [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.

Все вышеуказанные задания относятся к блоку "Ученик научится" ООП НОО.

При выполнении других заданий допущены ошибки.

100 % обучающихся не справились с заданием 6(3), которое предполагает умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование (блок "Ученик научится") и *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (блок "Ученик получит возможность научиться")*, а также с заданием 9(3), которое предполагает овладение умениями *осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами (блок "Ученик получит возможность научиться")*.

В 5 классе МБОУ «ООШ с. Ковылено» в 2020/2021 учебном году обучалось 3 обучающихся. Писали Всероссийские проверочные работы 3 обучающихся.

Результаты выполнения ВПР:

Предмет	Максимальный балл	Набранный балл	Оценка за ВПР	Оценка в четверти
Русский язык	45	36/22/20	4/3/3	4/3/3
Математика	20	13/9/8	4/3/3	4/3/3
Биология	29	21/17/13	4/3/3	4/3/3
История	17	10/7/6	4/3/3	4/3/3

Всероссийская проверочная работа по русскому языку.**Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО.**Без ошибок обучающихся 5 класса выполнили следующие задания:

- 1К1 - совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами.
- 1К3 - соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
- 2К2 - формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического);
- 2К4 - проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
- 4(1) - 4(2) - Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.
- 5(1)- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).
- 5(2) - Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- 6(1) - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).
- 6(2) - Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- 7(1) - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).
- 7(2) - Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать

основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Все вышеуказанные задания относятся к блоку "Ученик научиться" ООП ООО. При выполнении других заданий обучающимся допущены ошибки.

Всероссийская проверочная работа по математике.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО.

Без ошибок обучающихся 5 класса выполнили следующие задания:

- 1 - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
- 2 - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
- 3 - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
- 4 - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- 7 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
- 8 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- 9 - Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (блок "Ученик научиться"), *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий (блок "Ученик получит возможность научиться")*.
- 10 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- 11(1) - Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
- 12 (1) - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
- 12(2) - Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
- 13 - Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

При выполнении других заданий обучающимся допущены ошибки. Он не справился совсем со следующими заданиями:

- 5 - Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (блок "Ученик научиться").
- 6 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения

между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки (блок "Ученик научится").

- 11(2) - Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (блок "Ученик научится").

- 14 - Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений (блок "Ученик научится") и решать *простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности* (блок "Ученик получит возможность научиться").

Всероссийская проверочная работа по биологии.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО.

Без ошибок обучающийся 5 класса справился со следующими заданиями:

- 1(1) - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (блок "Ученик получит возможность научиться").

- 2 - Умение определять понятия, создавать обобщения (блок "Ученик получит возможность научиться") и формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (блок "Ученик научиться").

- 3 - Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (блок "Ученик получит возможность научиться") ; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (блок "Ученик научиться").

- 4 - Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (блок "Ученик научится").

- 5 - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (блок "Ученик получит возможность научиться"); Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними (блок "Ученик научиться")

- 6(1) - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (блок "Ученик получит возможность научиться").

- 6(2)- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов (блок "Ученик научится").

- 7(1) - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (блок "Ученик получит возможность научиться"); формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии (блок "Ученик научится").

- 10К1-10К3 - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (блок "Ученик получи возможность научиться"); Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования; Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей (блок "Ученик научится").

Обучающийся получи нуль баллов при выполнении следующих заданий:

- 1(2) - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере (блок "Ученик научится").
- 6(3) - Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы (блок "Ученик научится").
- 8 - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (блок "Ученик получит возможность научиться"); формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов (блок "Ученик научится").
- 9 - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (блок "Ученик получит возможность научиться"); формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе (блок "Ученик научится").

Другие задания выполнены с ошибкой.

Всероссийская проверочная работа по истории.

Без ошибок обучающийся 5 класса справился со следующими заданиями:

- 1- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- 2 - Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
- 5 - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
- 7 - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Все вышеуказанные задания относятся к блоку "Ученик научится".

При выполнении заданий 3,4,6,8 обучающимся допущены ошибки

В 7 классе МБОУ «ООШ с. Ковылено» в 2020/2021 учебном году обучалось 3 обучающихся. Писали Всероссийские проверочные работы 3 обучающихся, кроме предмета «География».

Результаты выполнения ВПР:

Предмет	Максимальный балл	Набранный балл	Оценка за ВПР	Оценка в четверти
Русский язык	47	36/28/25	4/3/3	4/3/3
Математика	22	14/9/8	4/3/3	4/3/3
Английский	30	28/11/9	5/3/3	5/3/3

язык				
Биология	36	23/17/16	4/3/3	4/3/3
Обществознание	23	18/13/11	4/3/3	4/3/3
История	25	15/9/8	4/3/3	4/3/3
Физика	18	13/6/5	5/3/3	5/3/3
География	37	30/19	4/3	4/3

Всероссийская проверочная работа по математике.

Без ошибок обучающийся 7 класса справился со следующими заданиями:

- 1 - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.
- 2 - Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.
- 4 - Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
- 5 - Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
- 6 - Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- 7 - Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.
- 8 - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.
- 9 - Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
- 10 - Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
- 11 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- 12 - Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

Все вышеуказанные требования относятся к блоку "Ученик научится".

С выполнением заданий 3, 13 обучающийся не справился.

Всероссийская проверочная работа по биологии.

Без ошибок обучающийся 7 класса справился со следующими заданиями:

- 1(1) - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 2(1) - Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

- 2(2) - Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 2(3) - Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
- 2(4) - Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4(2) - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.
- 4(3) - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.
- 6 - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.
- 7(1) - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
- 7(2) - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
- 8(1) - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
- 9 (1) - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.
- 10 (1)-10 (3) - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

С выполнением заданий 1(2), 3, 4(1), 5(1), 5(2), 5(3), 8(2), 8(3) обучающийся не справился.

- Всероссийская проверочная работа по русскому языку.** Без ошибок обучающийся 7 класса справился со следующими заданиями:
- 2К1- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов.
 - 2К2 - Проводить морфологический анализ слова.
 - 2К4 - *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (блок "Ученик получит возможность научиться").*
 - 3(1) - Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.
 - 3(2) - *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (блок "Ученик получит возможность научиться").*
 - 4 - Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам (блок "Ученик научится"). *Осуществлять речевой самоконтроль (блок "Ученик получит возможность научиться").*
 - 5 - Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи (блок "Ученик научится"). *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (блок "Ученик получит возможность научиться").*
 - 7(1) - Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;
 - 7(2) - опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка (блок "Ученик научится"). *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (блок "Ученик получит возможность научиться").*
 - 8(1) - 8(2) - Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка (блок "Ученик научится"). *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (блок "Ученик получи возможность научиться").*
 - 12(1)-12(2) - Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания (блок "Ученик научится"). *Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (блок "Ученик получит возможность научиться").*
 - 13(2) - *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль(блок "Ученик получит возможность научиться").*

Обучающийся 6 класса не справился с заданиями 9, 10, 13(1). При выполнении других заданий допустил ошибки.

Всероссийская проверочная работа по истории.

Без ошибок обучающийся 7 класса справился со следующими заданиями:

- 1- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- 2 - Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.
- 5 - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- 6 (1) - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- 8 - Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.
- 9 - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.
- 10(1) - 10 (2) - Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Обучающийся не справился с заданием 3. Допустил ошибки при выполнении заданий 4, 6(2), 7.

Всероссийская проверочная работа по обществознанию. Максимальный первичный балл - 22 балла. Количество баллов, набранных обучающимся 6 класса - 14. Успеваемость - 100 %, качество знаний - 100 %. Отметка за ВПР соответствует отметке в классном журнале.

Без ошибок обучающийся 6 класса справился со следующими заданиями:

- 1(1) - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

- 2(1) - 2(3) - Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- 3(1) - Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.
- 3(3) - развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- 4(1) - 4(2) - Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- 5(1) - Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Обучающийся не справился с заданиями 3(2), 5(2), 5(3). Допустил ошибки при выполнении задания 1(2).

В 8 классе МБОУ «ООШ с. Ковылено» в 2020/2021 учебном году обучалось 2 обучающихся. Писали Всероссийские проверочные работы 2 обучающихся, кроме предметов «Русский язык» и «Математика» (обучающийся был в санатории).

Результаты выполнения ВПР:

Предмет	Максимальный балл	Набранный балл	Оценка за ВПР	Оценка в четверти
Русский язык	51	37	4	4
Математика	25	14	4	4
География	40	36/28	5/4	5/4
Физика	14	11/9	5/4	5/4

Всероссийская проверочная работа по русскому языку.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО.

Без ошибок обучающийся 8 класса выполнил следующие задания:

- 2К2 - Проводить морфологический анализ слова.
- 2К4 - Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (блок "Ученик получит возможность научиться").
- 3(1) - Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.
- 3(2) - Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (блок "Ученик получит возможность научиться").
- 4 - Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного

языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам (блок "Ученик научится"). *Осуществлять речевой самоконтроль (блок "Ученик получит возможность научиться").*

- 5 - Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи (блок "Ученик научится"). *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (блок "Ученик получит возможность научиться").*

- 7(1) - Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;

- 7(2) - опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка (блок "Ученик научится"). *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (блок "Ученик получит возможность научиться").*

- 8(1) - 8(2) - Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка (блок "Ученик научится"). *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (блок "Ученик получит возможность научиться").*

- 12(1)-12(2) - Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания (блок "Ученик научится"). *Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (блок "Ученик получит возможность научиться").*

- 13(2) - *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (блок "Ученик получит возможность научиться").*

Обучающийся 8 класса не справился с заданиями 9, 10, 13(1). При выполнении других заданий допустили ошибки.

Всероссийская проверочная работа по математике.

Без ошибок обучающийся 8 класса выполнил следующие задания:

- 10 - Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

- 11 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

- 12 - Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

Все вышеуказанные требования относятся к блоку "Ученик научится".
С выполнением заданий 12, 13 обучающиеся не справились.

Успеваемость по результатам ВПР составила 100%, качество знаний – 66,6%. Отметки за ВПР соответствует отметкам в классном журнале.

3.3. Сведения о промежуточной аттестации обучающихся

В 2021 году годовая промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «ООШ с. Ковылено» (новая редакция), утвержденным приказом директора школы от 29.03.2019 г. № 45.

Положение регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации обучающихся в образовательном учреждении.

В промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями в 2021 году приняли участие 7 обучающихся 5-8 классов, не имеющих академической задолженности на момент прохождения промежуточной аттестации. 100 % из них не имеют академической задолженности по результатам промежуточной аттестации.

№ п/п	Класс	Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Качество знаний на конец учебного года	Учитель
1.	5	Математика	100 %	33,3 %	33,3 %	Гущина В.М.
2.	5	Русский язык	100 %	33,3 %	33,3 %	Косова Л.Г.
3.	5	Собеседование по русскому языку	Зачтено			Косова Л.Г.
4.	7	Математика	100 %	33,3%	33,3%	Сбитнева О.Н.
5.	7	Русский язык	100 %	33,3%	33,3%	Косова Л.Г.
6.	7	Собеседование по русскому языку	Зачтено			
7.	8	Математика	100 %	100 %	100 %	Гущина В.М.
8.	8	Русский язык	100 %	100 %	100 %	Косова Л.Г.
9.	8	Собеседование по русскому языку	Зачтено			

Результаты промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями показывают, что 100 % обучающихся 5-8 классов справились с предложенными работами. Качество знаний соответствует качеству знаний по итогам четвертой четверти.

3.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса в 2021 году включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены проходили в форме основного государственного экзамена с использованием контрольно-измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы.

К государственной итоговой аттестации в 2021 году был допущен обучающийся 9 класса, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных). Это 100 % обучающихся 9 класса.

ОГЭ русский язык	Успеваемость 100 % %, качество знаний 100 %	Средняя отметка - 5	Средний балл - 31
	Качество знаний по итогам года 100 %		
<i>По району</i>	<i>Успеваемость- 99,69 %. Качество знаний - 70,44 %</i>	<i>Средняя отметка - 4,0</i>	<i>Средний балл - 29,90</i>
ОГЭ математика	Успеваемость 100 % %, качество знаний - 100 %	Средняя отметка - 4,0	Средний балл - 21
	Качество знаний по итогам года 100 %		
<i>По району</i>	<i>Успеваемость-99,7 %. Качество знаний - 46,86 %</i>	<i>Средняя отметка- 3,44</i>	<i>Средний балл - 13,99</i>
Успеваемость по всем предметам ОГЭ - 100 %, среднее качество знаний по всем предметам - 100 %			

Качество знаний по итогам года составило 100%

Таким образом, государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по обязательным предметам обучающийся 9 класса прошел успешно. Обучающийся получил аттестат об основном общем образовании.

3.5. Сведения о результативности участия в различных этапах всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2021 году проводился по следующим предметам: математика, физика, английский язык, информатика и ИКТ, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Не проведены олимпиады по русскому языку, обществознанию, истории, астрономии, немецкому языку, французскому языку, экономике, экологии, физике, праву, технологи, испанскому языку, итальянскому языку, китайскому языку, химии в виду отсутствия участников.

Победители школьного этапа всероссийской олимпиады школьников определены по основам безопасности жизнедеятельности (8 класс), физической культуре (6,8 классы), английскому языку (8 класс). Всего 4 победителя.

Призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников установлены по математике (6,9 классы), информатике и ИКТ (8 класс). Всего 3 призера.

Для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году преодолели проходной балл 2 обучающихся 8 класса. Количество участников муниципального этапа - 2, обучающихся 8 класса.

Победителем муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 г. МБОУ "ООШ с. Ковылено" по английскому языку стал обучающийся 8 класс Долинский Данил, призером олимпиады по физической культуре – Тихович Антон., обучающийся 8 класса.

IV. Кадровое обеспечение учебного процесса

4.1. Сведения о педагогических кадрах.

Показатель	Кол-во	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	11 Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, необходимая для реализации ООП, составляет 100%.	100 %	
Всего педагогических работников: Из них:	10	100 %	
- на уровне начального общего образования	2	18 %	
- на уровне основного общего образования	7	73 %	
- на уровне дошкольного образования	1	9 %	
- из них внешних совместителей	-	-	
Вакансии (указать должности)	-	-	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	9	90 %
	- с незак. высшим образованием	0	
	- со средним специальным образованием	1 (воспитатель)	10 %
	- с начальным профессиональным	-	
	- с средним общим образованием	-	
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года	10	100 %	
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	9	90 %
	- высшую	2	20 %
	- первую	7	70 %
	- вторую		
Состав педагогического коллектива	- учитель	8	70 %
	- воспитатель	1	10%
	- директор	1	10%
	- заместитель директора	1	10 %
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	0	
	5-10 лет	1	10%
	свыше 20 лет	10	90 %
	до 20 лет		
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный	0	0	

учитель		
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	3, из них: «Почётный работник общего образования РФ» - 2 человека; Почётная грамота Министерства образования РФ – 1 человек	30%

4.2. Сведения о штатных педагогах, прошедших повышение квалификации за последний год

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 6 педагогических работников МБОУ «ООШ с. Ковылено». Обучение проходило в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», ООО «Центр онлайн-обучения Нетология –групп» (Фоксфорд), Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» г. Санкт-Петербург.

IV. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Учебно-материальная база является важнейшим ресурсом, обеспечивающим качество и инновационный характер образования.

Для образовательной деятельности используются:

- Учебные кабинеты – 12 шт.
- Административные кабинеты
- Хозяйственно-бытовые, вспомогательные помещения
- Спортивный зал
- Столовая – зал обеденный
- Компьютерный класс
- Лингафонный кабинет
- Историко-краеведческий музей
- Библиотека с читальным залом
- Мастерская технического труда
- Мастерская обслуживающего труда
- Зоны отдыха
- "Зеленый класс"
- Оборудованное помещение для работы медперсонала ОГБУЗ "Чернянская ЦРБ им. П.В. Гапотченко", обслуживающего по договору образовательное учреждение.

В образовательном учреждении созданы условия для перехода к современному уровню образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Обучение информатике ведется в компьютерном классе. Есть высокоскоростной доступ в сеть Интернет (20 Мбит/с). Шесть кабинетов оснащены автоматизированными рабочими местами.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового

поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированных на применение и реализацию компетентностного подхода.

В 2021 году в МБОУ "ООШ с. Ковылено" поступило 6 ноутбуков, 5 планшетов (для реализации образовательной области «Информатика» в 1-4 классах).

Для реализации учебного процесса за счет бюджетных средств приобретено **98 учебников на сумму более 36 тыс.рублей.**

В структурном подразделении -детский сад «Росинка» создана соответствующая предметно-развивающая среда. Имеются дидактические игры и пособия, игрушки. В 2021 году приобретены игрушки на сумму **5000 рублей.**

V. Основные проблемы образовательного учреждения. Пути решения.

Анализ данных, представленных в отчете, свидетельствует о том, что

1. Образовательное учреждение функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной и региональной политикой в сфере образования (региональная стратегия развития образования "Доброжелательная школа").
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов соуправления школой.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
8. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование образовательного учреждения позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
 - активного использования инновационных технологий с учетом требований ФГОС;
 - формирования у обучающихся устойчивой мотивации к обучению;
 - совершенствования психологического сопровождения обучающихся.
2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.
3. Обеспечить сохранение равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста и охват неорганизованных детей дошкольным образованием (до 90 %);
4. Обеспечить повышение качества работы с одаренными детьми, их подготовку к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, в конкурсах исследовательских проектов и творческих работ.
5. Совершенствовать формы индивидуальной работы с обучающимися через урочную и внеурочную деятельность.

6. Обеспечить подготовку обучающихся к внешней оценке качества образования (ВПр, НИКО, ГИА).

7. Обеспечить формирование основ финансовой и цифровой грамотности всех участников образовательных отношений.

7. Осуществлять управление образовательным учреждением на основе проектно-целевого управления в контексте реализации региональной Стратегии развития образования "Доброжелательная школа"

Приложение 1

**Показатели
деятельности структурного подразделения детский сад «Росинка»,
подлежащего самообследованию в 2021 учебном году**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	бчеловек

1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	бчеловек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	5
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	6/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	6/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	0

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	2,3 кв. м

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приложение 2

Показатели деятельности образовательного учреждения в 2021 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели по школе
1.	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	19
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	10
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	9
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	9/50 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	31,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	21,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0

1.18.1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, в общей численности учащихся	человек/%	10/50 %
1.18.2	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	20/100 %
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	7/36,8 %
1.19.1.2	Регионального уровня	человек/%	0
1.19.1.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.1.3	Международного уровня	человек/%	0
1.19.2	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	12/60 %
1.19.2.1	Регионального уровня	человек/%	2/10 %
1.19.2.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.2.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/90 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/90 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/ 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	человек/%	1/ 10 %

	педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/90 %
1.29.1	Высшая	человек/%	2/20 %
1.29.2	Первая	человек/%	7/70 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/18 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100 %
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и	да/нет	да

	распознавания текстов		
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	20/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	12